

МАДОУ «Детский сад № 75»

Утверждена
на метод. совете
протокол от 28.08.16 № 4
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 75»


Гулина И.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной услуги
«АБВГ Дейка»
для детей 5 – 7 лет

Руководитель:
воспитатель
Н.В. Назимкина

г. Березники, 2016г

Пояснительная записка

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки, а потом изучает буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения.

Нарушения в речи и несформированность фонематических процессов влекут за собой грубые ошибки на письме. Поэтому акцент ставится на совершенствовании у детей фонематического восприятия и слуха, звуко – буквенного анализа, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. В процессе обучения чтению по данной программе у детей формируется умение анализировать звуковой состав слов, давать качественную характеристику каждому звуку, понятия «ударение», «предложение». Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Цель программы – формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

Задачи программы:

- обеспечение максимального уровня фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно – двигательной координации.

Методические рекомендации

Подбирая задания необходимо исходить из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также целесообразно использовать загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память,

развивает любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Необходимо использовать сказки о приключениях букв, сказочных персонажей, приносящих занимательный материал.

Условия реализации программы

Учебный план по дополнительному образованию детей 5-7 лет рассчитан на 2 года. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Комплектование учебной группы

Для успешной реализации программы формируют группу из 10 человек.

Форма занятий

Основной формой работы является занятия по подгруппам 1 раз в неделю до 30 минут.

Предполагаемый результат

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- буквы русского алфавита;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной образовательной услуги «АБВГДейка»
1-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
Ноябрь		
1.	<i>Тема:</i> Познакомьтесь, Азбука! (А)	1
2	<i>Тема:</i> Каркушина школа (У)	1
3	<i>Тема:</i> Гласные буквы (А-У-О)	1
4	<i>Тема:</i> Гласные буквы (А-У-О)	1
Декабрь		
1	<i>Тема:</i> Согласные буквы (М, М')	1
2	<i>Тема:</i> Согласные буквы (С, С')	1
3	<i>Тема:</i> Согласные буквы (Х, Х')	1
4	<i>Тема:</i> Телеграф (А-У-О-М)	1
Январь		
1	<i>Тема:</i> Игры деда Буквоеда (А-У-О-М-С-Х)	1
2	<i>Тема:</i> Согласные буквы (Ш, С и Щ)	1
3	<i>Тема:</i> Сопоставление звуков (ША – ШО – ШУ)	1
Февраль		
1	<i>Тема:</i> Пароход (Ы)	1
2	<i>Тема:</i> Согласные буквы (С, М, Х, Ш, Л)	1
3	<i>Тема:</i> Твёрдые и мягкие (Н, Н')	1
4	<i>Тема:</i> Твёрдые и мягкие (Л, Л')	1
Март		
1	<i>Тема:</i> Твёрдые и мягкие (К, К')	1
2	<i>Тема:</i> Твёрдые и мягкие (Р, Р')	1
3	<i>Тема:</i> Твёрдые и мягкие (Н, Н', Р, Р')	1
4	<i>Тема:</i> Переключка (Р и Л)	1
Апрель		
1	<i>Тема:</i> Парад букв в городе (Л, Н, Р, М)	1
2	<i>Тема:</i> Свистящие буквята (З, З')	1
3	<i>Тема:</i> Свистящие буквята (С, С')	1

4	Тема: В гостях у Айболита (Й)	1
	МАЙ	
1	Тема: Парад букв в городе	1
2	Тема: Буквенное лото	1
	Итого:	25 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной образовательной услуги «АБВГДейка»
2-й год обучения

№ п/п	Содержание	Количество часов
Ноябрь		
1.	<i>Тема:</i> В гости к гласным буквам (А-У-О-Ы)	1
2	<i>Тема:</i> В городе Звуков (И)	1
3	<i>Тема:</i> На репетиции (Е)	1
4	<i>Тема:</i> Магазин игрушек (Ё)	1
Декабрь		
1	<i>Тема:</i> Волшебная страна (Я)	1
2	<i>Тема:</i> Встреча с буквами (Ю, У)	1
3	<i>Тема:</i> В гости к согласным буквам (Л и Р)	1
4	<i>Тема:</i> В гости к согласным буквам (Н и М)	1
Январь		
1	<i>Тема:</i> Встреча с буквами (Д, Д')	1
2	<i>Тема:</i> Встреча с буквами (Т, Т')	1
3	<i>Тема:</i> Атракцион «Прятки» (Д-Т)	1
Февраль		
1	<i>Тема:</i> Как зовут нас подскажи... (Г, Г')	1
2	<i>Тема:</i> Как зовут нас подскажи... (К, К')	1
3	<i>Тема:</i> Атракцион «Прятки» (Г-К)	1
4	<i>Тема:</i> Встреча с буквами (Б, Б')	1
Март		
1	<i>Тема:</i> Встреча с буквами (П, П')	1
2	<i>Тема:</i> Атракцион «Прятки» (Б-П)	1
3	<i>Тема:</i> Добрый жук (Ж)	1
4	<i>Тема:</i> Атракцион «Прятки» (Ж-Ш)	1
Апрель		
1	<i>Тема:</i> Дружные цыплята (Ц)	1
2	<i>Тема:</i> В гости к Чиполино (Ч)	1
3	<i>Тема:</i> Замок Змея – Горыныча (Щ)	1
4	<i>Тема:</i> В гостях у Феи (Ф)	1

МАЙ		
1	<i>Тема:</i> Парад букв в городе	1
2	<i>Тема:</i> Занимательные игры	1
	Итого:	25 часов

Литература

1. Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2010
2. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2010
3. Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2009
4. Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2010
5. Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2000
6. Федина О., Федин С. Самая веселая азбука. М., 2014
7. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2007