

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89»

Принята педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2016



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №89»

г.Березники, 2016г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 89»
- 1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
- 1.3 Принципы и подходы к реализации программы
2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
 - 2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
 - 2.2. Целевые ориентиры образования раннем возрасте
 - 2.3. Целевые ориентиры в предшкольном возрасте

II. Содержательный раздел

- 2.1. Цели и задачи деятельности учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 2.2. Особенности осуществления развития и образования детей
- 2.3. Проектирование образовательного процесса в учреждении
- 2.4. Содержание коррекционной работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима дня.
- 3.2. Особенности осуществления развития и образования детей раннего возраста
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.4. Социокультурное окружение
- 3.5. Взаимодействие с родителями дошкольного учреждения.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» (далее – Программа) разработана рабочей группой под руководством заведующего детским садом Н.А.Ильиной.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

Принципы ФГОС:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество учреждения с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы образовательной программы дошкольного учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Направления программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Особенности организации образовательного процесса:

- Содержание программы определяется в соответствии с направлениями

- развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной
- психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство
- воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основная общеобразовательная программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 Октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОСУ от 28 февраля 2014 года 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000г. № 65/23-16
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва
- "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
- Устав МАДОУ «Детский сад №89».
- Основными локальными актами учреждения.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МАДОУ строится с использованием: комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования – «ФГОС: От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ дошкольного образования по следующим направлениям Далее представлены карты развития детей, описывающие динамику развития интегративных качеств на каждой возрастной ступени. Карты состоят из пунктов, расположенных в том порядке, в котором ребенок определенного возраста должен использовать соответственные способы умственных действий, или находится на соответствующей ступени развития игровой, конструктивной, изобразительной деятельности, или овладевать теми или иными движениями и т.д.

Карта развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

I. Развитие видов детской деятельности

1. Игра:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;

- участвует в разыгрывании сюжета — цепочки 2 — 3 действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый).

2. Рисование:

- создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел.

3. Аппликация:

- может составить схематическое изображение из 2 - 3 частей;

- выкладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу.

4. Конструирование:

- создает предметные конструкции из 3 - 5 деталей.

II. Развитие двигательной сферы

1. Развитие моторики (координации движений):

- может пройти по гимнастической скамейке;

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3-4 раза);

- может перекладывать мелкие предметы (со стола в коробку).

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

- знает названия 3 — 4 цветов и 2 — 3 форм;

- может выбрать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- по образцу, предложенному взрослым, может выполнить постройку из 3 - 4 кубиков;

— по просьбе взрослого может запомнить 2 — 3 слова;

— не отвлекаясь, занимается чем-нибудь в течение хотя бы 5 минут;

— использует предметы-заместители, причем один предмет может замещать разные объекты (палочка как ложка, градусник, карандаш и др.).

2. Развитие представлений об окружающем:

— достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);

— самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

— может заниматься звукоподражательными упражнениями (*ква-ква-ква, ду-ду-ду* и др.), возможны дефекты звукопроизношения;

— согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени и т.д. (отдельные ошибки допустимы);

— отвечает на простые вопросы взрослого.

IV. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

— проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать.

2. Усвоение социальных норм и правил:

— ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

— замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.

Карта развития детей 4-5 лет (средняя группа)

I. Развитие видов детской деятельности

1. Игра:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, называет свою роль;

- самостоятельно удерживает сюжет-цепочку из 3-4 действий.

2. Рисование:

- создает предметный рисунок с деталями, а замысел меняет по ходу изображения.

3. Аппликация:

- может работать с ножницами (держать их правильно), вырезывая простые формы;

- составляет предметные изображения и наклеивает их на бумагу.

4. Конструирование:

- создает предметные конструкции из 5-6 деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала.

II. Развитие двигательной сферы

1. Развитие моторики (координации движений):

- может перешагивать через рейки гимнастической лестницы (горизонтально установленной на высоте 20 см от пола);
- может подбрасывать и ловить мяч двумя руками 3-4 раза подряд;
- может нанизывать бусины на леску.

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

- может выбрать из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- может расположить по величине 5-7 предметов одинаковой формы;
- по предложенной взрослым схеме может выполнить постройку из 4-5 деталей;
- может по просьбе взрослого запомнить до 5 названий предметов;
- занимается чем-нибудь, не отвлекаясь, в течение 15-20 минут;
- может дать несколько (хотя бы 2-3) ответов на вопрос: «На что похожа фигурка?» - об изображении фигурки неопределенной формы (например, контурное изображение куклы-неваляшки).

2. Развитие представлений об окружающем:

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

- правильно произносит все звуки (исключение могут составлять свистящие, шипящие и сонорные);
- употребляет все части речи, появляется словотворчество;
- самостоятельно рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения (возможна помощь взрослого).

IV. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

- вступает в ролевое взаимодействие с детьми.

2. Усвоение социальных норм и правил:

- проявляет социально одобряемые формы поведения (может сам убирать игрушки, выполнять элементарные трудовые обязанности и т.д.);
- замечает несоответствие поведения других детей принятым нормам и правилам.

Карта развития детей 5-6 лет (старшая группа)

I. Развитие видов детской деятельности

1. Игра:

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры.

2. Рисование:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, замысел опережает изображение.

3. Аппликация:

- самостоятельно врезывает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение.

4. Конструирование:

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (6-8 деталей);
- осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала деталей конструктора).

II. Развитие двигательной сферы

1. Развитие моторики (координации движений):

- может пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи;
- отбивает мяч о землю одной рукой 4-5 раз подряд;
- может продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

- расставляет по величине 7-10 предметов одинаковой формы;
- на простом плане комнаты может показать тол, за которым сидит;
- по просьбе взрослого в состоянии запомнить 5-6 названий предметов;
- действует по правилу (отбирает нужные картинки, заштриховывает фигуры);
- дорисовывает незаконченное изображение, дополняет его деталями.

2. Развитие представлений об окружающем:

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении
- грамотно использует все части речи;
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

IV. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, может сотрудничать на занятиях.

2. Усвоение социальных норм и правил:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.).

Планируемые промежуточные результаты освоения ООП в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения программы. К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными

представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

-овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

– Карта развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

I. Развитие видов детской деятельности

1. Игра:

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала.

2. Рисование:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции, замысел опережает изображение.

3. Аппликация:

- владеет разными способами вырезывания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметную композицию (сюжет).

4. Конструирование:

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей);
- осваивает разные виды конструирования (из бумаги, природного материала деталей конструктора), может сочетать их в своих работах.

II. Развитие двигательной сферы

1. Развитие моторики (координации движений):

- может бегать, преодолевая препятствия: обежать кегли, пролезть в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками хлопком (5-7 раз);
- может большим пальцем поочередно прикасаться к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно).

III. Умственное развитие и развитие речи

1. Умственное развитие:

- расставляет по величине 10 и более предметов одинаковой формы;
- использует схему для ориентировки в пространственной ситуации;
- распределяет предметы по группам на основе ненаглядного признака (одежда, обувь, посуда);
- может запомнить по просьбе взрослого 6-7 названий предметов;
- осуществляет деятельность по правилу на словесном материале и по двум правилам одновременно на наглядном материале (например, отбирает картинки, где присутствует красный цвет и изображение домика);

- использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции;
- может самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю по теме.

2. Развитие представлений об окружающем:

- достаточно успешно овладевает сообщаемыми воспитателем сведениями об окружающем (разделы «Я сам», «Рукотворный мир», «Общество», «Живая и неживая природа»);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

3. Развитие речи:

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении
- грамотно использует все части речи, строит сложные предложения;
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия;
- может объяснить значения знакомых многозначных слов.

IV. Социальное развитие

1. Общение со сверстниками:

- избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- дает как можно более точное сообщение другому, внимателен к собеседнику.

2. Усвоение социальных норм и правил:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками взрослыми

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

Особенности развития детей от 1 года до 2 лет

(2-я группа раннего возраста)

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участников не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизведя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеневой ритуал». Перед едой кукле вымывают руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детскому: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи: мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по

цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязьчивые (т, д, и), задние небоязьчивые (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения < мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности развития детей от 2 до 3 лет (1-я младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуралистические формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет (2-я младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важно его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа общеразвивающей направленности)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей с нарушениями речи от 5 до 6 лет (старшая логопедическая группа)

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с выраженным недоразвитием лексики, грамматики и фонетики. Дети достаточно уверенно используют простые распространенные предложения; отмечаются попытки употребления некоторых видов сложных предложений, однако их анализ позволяет выявить наличие структурного аграмматизма, например пропуск главных и второстепенных членов

предложения, например: «Убощиса котоя ходит вёдлом, тоби песок от так анять» - уборщица, которая ходит с ведром, чтобы песок вот так ровнять; «потом лиса кусает кассу талелки» - потому что лиса кушает кашу из тарелки. В самостоятельной речи появляются не только трех-, четырех-, но и пятисложные слова («вилисет» - велосипед, «иставатит» - экскаватор). Вместе с тем в речи детей полностью отсутствуют слова-звукоподражания, лепетные слова-фрагменты, обозначающие различные части речи, диффузные и аморфные слова-корни и т.п.

По сравнению с предыдущим уровнем в самостоятельной речи заметно сокращение числа ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Состояние импрессивной стороны речи существенно улучшается. Дети не только хорошо понимают названия предметов, действий, ряда признаков, но и подмечают изменения значения слов, которые привносят приставки, суффикс, окончание. Ребенок с третьим уровнем ОНР использует практически все части речи, правильно выстраивая их грамматические отношения в наиболее распространенных и частотных речевых ситуациях. Однако формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит еще незавершенный характер по-прежнему характеризуется наличием ярко выраженных грамматических ошибок («упай из Тула» - упала со стула», «пат куклаф» - пять кукол, «пат деевов» - пять деревьев, «нет четыре карандашов» - нет четырех карандашей).

Выявить существенные затруднения в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах позволяют специально подобранные занятия.

Для диагностики важной особенностью является словообразовательная деятельность ребенка. Если дети двух предыдущих уровней речевого развития не могут овладеть словообразовательными навыками и умениями (Р.Е.Левин), то дети с третьим уровнем ОНР обладают ограниченной возможностью ориентировки в морфемной структуре, позволяющей им лучше понимать значение многих слов, и в частности, производных (т.е. образованных от других). В собственной речи дети справляются с образованием уменьшительно-ласкательных форм существительных, некоторых притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов и т.д., соответствующих наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватной интерпретации (т.е. объяснения) этих слов. Дети неполно или неверно раскрывают значение слова, поскольку не могут в полной мере опираться на анализ его словообразовательной структуры (умывальник – «вадичка», уборщица – «которая ведро», будильник – «будит»).

В высказываниях появляются попытки самостоятельного словообразования, характеризующиеся стойкими и грубыми нарушениями. Зачастую дети не могут адекватно понять саму задачу словообразования и поэтому часто подменяют словообразование словоизменением (вместо ножище – «ножи», вместо зайчиха – «зайки») или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его неким ситуативным высказыванием (вместо футболист «мячик гонит», рыбак – «который ловит»). Ошибки в словообразовании носят разный характер: нарушения в выборе производящей основы (пилит дрова – «дровник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (футболист – «футбольник», «футбольщик»), грубое нарушение звукослоговой структуры производного слова (ситцевый – «ситный»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (клюквенный кисель – «клюквый»).

Типичным проявлением ОНР данного уровня является невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Так, например, дети, умеющие образовывать названия детенышей хорошо известных в бытовом плане животных (кошка – котенок, волк – волчонок), не справляются с аналогичной словообразовательной операцией на материале названий других, более редких животных (моржонок – «маленький морж», пингвиненок – «пигвиник»). Эти трудности прослеживаются даже на материале таких, казалось бы, несложных форм, как существительные с уменьшительно-ласкательным значением («куклыка» - куколка, «ящёк» - ящичек, «сапогик» - сапожок).

Недостаточность развития словообразовательных процессов самостоятельно не преодолевается, препятствует полноценному развитию лексического строя языка и всей речевой коммуникации в целом, а отсутствие своевременной коррекционной работы в дальнейшей может негативно отразиться на школьном обучении.

Типичным является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (одежда – «пальты», «кофнички», мебель – «разные столы», посуда – «миски», паровоз запыхтел – «паровоз гудит», снег серебрится – «снег белый»). Словарный запас детей данного уровня речевого недоразвития достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации, тогда как выход за ее пределы демонстрирует существенные пробелы в лексическом строе языка. Так, подобное специальное обследование позволяет установить незнание детьми названий частей лица и тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (возит, танцует, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог, бегемот, жираф, морж, дятел, соловей, тетерев, щука, сом, паук, гусеница, червяк). Сохраняется тенденция к множественным лексическим заменам (нора «дыра», кастриюля – «миска», нырнул – «купался»).

Лексические ошибки в речи детей:

- смешение названий предметов, схожих по внешним признакам и проявлениям (половник – «ложка», альбом – «книга», майка – «рубашка»);
- смешение названий предметов, сходных по назначению (кресло – «стул», диван – «кровать», чемодан – «сумка»);
- смешение названий предметов, ассоциируемых по ситуации применения (грабли – «лопата», душ – «водичка», вагон – «поезд»);
- смешение названий действий, сходных по назначению (рыть «копать», готовить – «варить», пришивать – «шить»);
- замена названий частей предмета (обложка, страницы – «книга»; кабина, кузов – «машина»);
- замена названий предметов ситуативными высказываниями, включающими названия действий (умывальник – «чтобы мыть», светильник – «которая гореть», нора – «она там спит»);
- замена названий признаков названием предмета (овощной – «из овощи», резиновый – «резина», бумажный – «бумага»);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (насекомые – «жуки», розы – «цветочки», игрушки – «машинки»).

Эти и подобные им ошибки свидетельствуют о том, что дети с третьим уровнем ОНР используют многие слова в неточном, а именно в расширенном и диффузном значении. При этом в характере лексических замен часто прослеживается определенная закономерность: заменяющими являются слова, наиболее употребляемые в речи детей.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Их возможности в составлении рассказов, пересказов становятся выше, нежели у детей со вторым уровнем ОНР. Так, в самостоятельной речи дети уже используют не только простые распространенные предложения, но иногда – и сложные, могут передать основное содержание короткого текста. Но в то же время недостаточная сформированность связной речи отчетливо проявляется в детских диалогах и монологах. Об этом свидетельствуют трудности внутреннего планирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Выраженность фрагментарного изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логико-временных и причинно-следственных связей в тексте подтверждают недостаточность связной речи детей с третьим уровнем ОНР. Невозможность четкого изложения целостного текста обусловлена трудностями в понимании сюжетной линии, ограниченностью словарного запаса, недостаточностью используемых языковых средств. Составляя рассказ или пересказ, дети стремятся в основном к перечислению отдельных объектов, их признаков или действий, совершаемых ими. Нередко в процессе самостоятельного высказывания ребенок неоднократно возвращается к ранее сказанному, прерывая мысль, не может

удержать сюжетную линию повествования, сводит рассказ к простому перечислению объектов или их действий.

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

К концу старшего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты

Возрастает объем памяти. Дети с ОНР запоминают до 5-7 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку с ОНР предъявить три черных кружка из бумаги и 5ти белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

На шестом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок пяти лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то старший дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении старших дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник шестого года жизни отличается высокой активностью. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей старшей группы. В течение шестого года жизни воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для среднего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют»

быстрее и уже со второй половины старшего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты старшей возрастной ступени.

У детей старшей группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к шести годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2.2. Целевые ориентиры образования в предшкольном возрасте.

(особенности развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа общеразвивающей направленности)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет с нарушениями речи (подготовительная логопедическая группа)

Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Для них характерны такие показатели как снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления

ведущей деятельности ребенка - игре. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лuria, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентированной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с общим недоразвитием речи.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей с общим недоразвитием речи.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. Возросли физические возможности детей с общим недоразвитием речи, движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, зная слабость тормозных процессов детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет, переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

К концу подготовительной группы восприятие детей с общим недоразвитием речи становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. На шестом году жизни активно проявляется стремление детей с общим недоразвитием речи к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными. Новые черты появляются в общении старших дошкольников с

воспитателем. Как и дети средней группы, они охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В группах компенсирующей направленности содержание Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Объем целевого раздела Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы. Общий объем целевого раздела Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

2.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Цель деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, формирование навыков безопасности жизнедеятельности детей;
- осуществление необходимой коррекции в речевом развитии;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей, с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции ребенка в общество и успешного перехода на следующую образовательную ступень – начальную школу;
- создание условий для максимального привлечения родителей к участию в образовательной деятельности;

- удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) и возможности выбора программ и технологий педагогами детского сада.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду

В дошкольном учреждении образование носит светский характер, ведется на русском языке.

Образовательная программа МАДОУ строится с использованием: комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования – «ФГОС: От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ дошкольного образования по следующим направлениям

Коррекционная работа в старшей и подготовительной логопедической группах осуществляется по программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (авт. Н.В.Нищева.).

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация приоритетных направлений в деятельности дошкольного учреждения

В дошкольном учреждении задачи образовательных областей реализуются не только в непосредственно образовательной деятельности, но и через такую форму как кружок. Цели и задачи каждого кружка определены на основе задач основной общеобразовательной программы с учетом приоритетных направлений деятельности учреждения, видовых особенностей групп, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Выбор данных кружков также обоснован результатами анкетирования по изучению спроса родителей. Для удовлетворения заказа родителей на образовательные услуги в содержание основной общеобразовательной программы включены следующие образовательные курсы: «Введение в хореографию», «Общая физическая подготовка с элементами корректирующей гимнастики», «Логоритмика», «Развитие художественно-эстетических способностей детей»

Физическое развитие

Название кружка, возраст детей	Задачи, реализующие содержание основной общеобразовательной программы ДОУ	Планируемые результаты	Перечень используемых программ, технологий, методических пособий	График работы
«Крепыш» 5 -7 лет	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Коррекция осанки Укрепление здоровья	-- региональная программа физического воспитания «Система» Л.П. Пустынникова П.2000 г программно-методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев М.2000 г.	Понедельник Четверг – 16.00

Художественно-эстетическое развитие

Название	Задачи,	Планируемые	Перечень	График
-----------------	----------------	--------------------	-----------------	---------------

кружка, возраст детей,	реализующие содержание основной общеобразовател ьной программы ДОУ	результаты	используемых программ, технологий, методических пособий	работы
«Цветная палитра» 3 – 7 лет	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	Развитие индивидуальных художественно - эстетических способностей	парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова - занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова	Среда Пятница 16.00
«Ритмика» 3-7 лет	Развитие творческих способностей детей. Совершенствование психомоторных способностей детей. Укрепление здоровья детей.	Снятие мышечной закрепощенности, повышение интереса к ритмическим движениям, воспитание художественного - эстетического способностей.	М.А.Михайлова «Танцы, игры, упражнения для красивого движения» Е.Ю.Черемнова «Танцетерапия»	Понедел ьник Четверг 16.00

Познавательное развитие

Названи е кружка, возраст детей,	Задачи, реализующие содержание основной общеобразовательной программы ДОУ	Планируе мые результат ы	Перечень используемых программ, технологий, методических пособий	Графи к работы
«Весёлая логоритм ика» 3 – 5 лет	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в	Преодолен ие и предупреж дение системного нарушения речи	М.Ю. Корпушина «Логоритмические занятия в детском саду» К.Ю. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-6 лет» Т.С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой»	Понеде льник – 16.15 Вторни к Среда Четверг Пятниц а – 16.00

	различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.		Т.С. Овчинникова «Логопедические распевки» Л.Б. Берягина «Здравствуй пальчик»	
--	---	--	--	--

2.3.Проектирование образовательного процесса в учреждении

Структура образовательного процесса включает в себя три основные формы:

1. Непосредственно образовательная деятельность;
2. совместную деятельность взрослого и ребенка;
3. самостоятельная деятельность детей.

Для организации полноценного образовательного процесса необходимо не только сбалансировать все три формы, но и выстроить его в соответствии с рекомендациями авторов программы «Развитие». Авторы программы рассматривают занятие не только как форму передачи знаний или новых способов действий, но и как «толчок», побуждение ребенка к самостоятельной деятельности, самостоятельному поиску и открытию новых знаний. Новые знания, новые способы действия ребенок «открывает» для себя через самостоятельную деятельность или через совместную деятельность со взрослым.

Такая структура образовательного процесса не только способствует освоению ребенком позиции субъекта познавательной деятельности, но и позволяет сократить количество занятий, выделить свободное время для самостоятельной деятельности ребенка. Каждая структурная единица образовательного процесса имеет свое назначение.

Предназначение занятия – вызвать у детей интерес к изучаемой теме, побудить ребенка к самостояльному поиску новой информации, нового способа действия через сообщения детям краткой, достоверной, яркой и интересной информации, постановку проблемы, вопросы открытого типа, на которые ребенок не может найти ответ непосредственно на занятии. Само слово «занятие» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность с детьми. Занятия проводятся в различных формах: свободной игры, когда дети перемещаются по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу и др. За время занятия часто происходит смена форм и видов деятельности детей. В процессе занятий ребенок осваивает опыт совместной деятельности со сверстниками в процессе продуктивной деятельности или решения поставленной педагогом задачи. Построение развивающих занятий предполагает развитие сотрудничества детей друг с другом. Занятия построены таким образом, что в них предусматривается взаимодействие детей, связанное распределением ролей, материалов, функций и отдельных действий.

Формы проведения непосредственной образовательной деятельности в ДОУ

Виды деятельности	Содержание деятельности
Интегрированная	Включает разнообразные виды детской деятельности, объединенные единой целью и каким-либо тематическим содержанием.
Тематическая	Занятие посвящено конкретной теме
Коллективная творческая	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
Игра-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука,

	цветов
Игра – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Игра – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Игра – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
Пресс-конференция	Дети в роли «журналистов» задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим персонажам по выбору
Игра – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами выступают сами дети
Игра – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом и проч.
Игра – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
Игра – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам

Самостоятельная деятельность детей служит не только для упражнения в новом способе деятельности и применения полученных ранее знаний, но и для организации познавательной деятельности ребенка, направленной на получение новой информации. Педагог в данном случае занимает разные позиции: создатель развивающей среды, наблюдатель, побудитель самостоятельной деятельности детей. Воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся, например, рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно также в это время и наблюдение за детьми с целью выявления их способностей к взаимодействию и деятельности.

Совместная деятельность взрослого и ребенка необходима как для закрепления, так и для обобщения полученных детьми знаний и может иметь формы как заранее спланированной педагогом, так и стихийной, возникающей по инициативе детей. Взаимодействие детей друг с другом, воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организованной образовательной деятельности:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- образовательные ситуации, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- музицирование на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- занятия игровые, сюжетные, тематические, интегрированные, диагностические;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Широко используются групповые, межгрупповые и общесадовские мероприятия:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;

- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- конкурсы;
- экскурсии.

Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помочь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, игре, досуговой деятельности, изобразительной деятельности, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы организации самостоятельной деятельности детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музенировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2. Учебная нагрузка

Учебная нагрузка в дошкольном учреждении установлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 1249-03.

Максимальный объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляют: в младшей группе (дети четвёртого года жизни) – 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) 17 занятий (СанПиН 2.4.1.2660-10, п. 12.10). Максимально допустимое количество занятий в

первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшой и подготовительной – трёх.

Длительность занятий в группах раннего возраста (1-я младшая группа) составляет не более 10 минут, в том числе 2 физкультминутки. Во второй младшей группе длительность занятия до 15 минут, 2 физкультминутки. В средней группе длительность занятия 15-20 минут, 2 физкультминутки. В старшой группе длительность занятия 25 минут, 3 физкультминутки. В подготовительной к школе группе длительность занятия 30 минут, 3 физкультминутки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Одно из трех физкультурных занятий проводится на открытом воздухе.

При проведении занятий по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Предусмотрено деление групп на 2 подгруппы, в группах раннего возраста занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Организованные занятия начинаются после 15 сентября.

1-15 сентября	- адаптационный период
16 сентября - 22 декабря	- учебный период
23 декабря – 9 января	- новогодние каникулы
10 января – 31 марта	- учебный период
1 апреля – 5 апреля	- весенние каникулы
6 апреля – 30 мая	- учебный период
1 июня – 1 сентября	- летние каникулы.

В период каникул предусмотрено проведение фронтальных занятий по музыкальному и физическому воспитанию в прежнем объеме, а остальные занятия отменяются и образовательный процесс осуществляется в форме нерегламентированной совместной деятельности педагогов и детей.

В группах раннего возраста каникул нет.

Далее представлены недельная и годовая учебная нагрузка по всем образовательным областям и возрастным группам, а также расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю в каждой возрастной группе.

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Партнёрская образовательная деятельность	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
Познавательное развитие: подготовка к грамоте/ подготовка руки к письму	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Познавательное развитие: развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие: развитие элементов логического мышления	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Познавательное развитие:	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

конструирование	неделю	неделю	неделю	неделю
Познавательное развитие: развитие экологических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие: развитие: ознакомление с пространственными отношениями		1 раз в неделю		
Коммуникация: развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	2 раза неделю	1-2раза неделю	1 раз в неделю	2 раза неделю
Художественное творчество: ИЗО/художественное конструирование	2 раза неделю	2 раза неделю	2 раза неделю	2 раза неделю
Музыка	2 раза неделю	2 раза неделю	2 раза неделю	2 раза неделю
Физическая культура	2 раза неделю	2 раза неделю	2 раза неделю	2 раза неделю
Безопасность	1 раз неделю	1 раз в 2 неделью	1 раз в неделю	1раз в 2 недели
Социализация				1раз в 2 недели
Труд/досуги, игры - драматизации			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие: сенсорика				1 раз в неделю

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются:

- в специально организованных формах обучения;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- в образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей.

Образовательная область «Физическая развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (владение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Совместная деятельность с семьей		
<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Туристические походы</p> <p>Турниры, конкурсы</p> <p>Праздники, досуги</p>		

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	

<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Совместная деятельность с семьей	
Создание соответствующей предметно-развивающей среды	
Проектная деятельность	
Турниры, конкурсы	
Праздники, досуги	

Социально – коммуникативное развитие

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Примерные виды интеграции области «Коммуникация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познание»: расширение кругозора в части свободного общения с взрослыми и детьми и при развитии всех компонентов устной речи.</p> <p>«Социализация»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми с применением всех компонентов устной речи.</p> <p>«Здоровье»: формирование первичных ценностных представлений о здоровье в том числе и развитие всех компонентов устной речи.</p>	<p>«Художественное творчество»: использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация».</p> <p>«Чтение художественной литературы»: использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация».</p> <p>«Безопасность»: передача знаний о правилах безопасного поведения с использованием всех норм воспитанниками речи.</p> <p>«Музыка»: использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Коммуникация».</p>

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые индивидуальные		Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	
Совместная деятельность с семьей			
<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>ЭксCURсии</p> <p>Конкурсы</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>			

Социально – коммуникативное (Безопасность)

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Совместная деятельность с семьей		
<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Туристические походы</p> <p>Турниры, конкурсы</p> <p>Праздники, досуги</p>		

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	
---	---	--

Совместная деятельность с семьей

Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Проектная деятельность

Встречи с интересными людьми

Конкурсы

Праздники, досуги

Коллекционирование

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
	1 этап
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно-пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно-пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. 	
	2 этап
<ul style="list-style-type: none"> • Организует предметно-пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно-пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. 	
	3 этап
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю.
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
	4 этап

<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогатить сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести новые правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогатить ролевое взаимодействие, • Обогатить образы, • Предложить новые предметы-заместители. <p>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей
---	--

Социально – коммуникативное

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Совместная деятельность с семьей	
Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Встречи с интересными людьми Конкурсы Праздники, досуги	

Познавательное развитие

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Совместная деятельность с семьей		
<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>ЭксCURсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Конкурсы</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Фотовыставки</p>		

Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятия) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

– приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Совместная деятельность с семьей		
<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Конкурсы</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Встречи с интересными людьми</p>		

Художественно - эстетическое развитие

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия (рисование, аппликация, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Совместная деятельность с семьей

Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Проектная деятельность

Экскурсии

Конкурсы

Праздники, развлечения

Встречи с интересными людьми

Коллекционирование

Фотовыставки

Выставки детских работ

Художественно - эстетическое развитие (Музыка)

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей

<p>звуками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<p>проведение режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<p>предметно-развивающей среды</p>
---	--	------------------------------------

Совместная деятельность с семьей

Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Проектная деятельность
Экскурсии
Конкурсы
Праздники, развлечения
Встречи с интересными людьми
Коллекционирование
Концерты

Содержание ООП базируется на комплексной программе «Развитие», направленной на развитие у детей умственных и творческих способностей, в процессе детских видов деятельности (игры, конструирование, изобразительная деятельность, литературно – художественная деятельность).

Особенностью программы «Развитие» является то, что данная программа ориентирована на обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, не на ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а на расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности – на развитие способностей. Способности позволяют ребенку обобщать его опыт, анализировать ситуацию, самостоятельно находить решения различных задач.

В программе акцент ставится не на содержательной стороне сообщаемого детям материала (конкретных знаниях, умениях, навыках), а на способах овладения материалом, организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития способностей ребёнка.

При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Программа «Развитие» разработана для четырех возрастных групп: младшей, средней, старшей и подготовительной.

Программа имеет свои методологические и технологические особенности:

- 1.Основное место в программе для детей младшей группы занимает система занятий по сенсорному воспитанию.
- 2.Познавательный материал, в основном, даётся через чтение литературы и её обсуждение.
- 3.Занятия по изобразительному искусству «очищены» от технической стороны и насыщены заданиями на эмоциональное восприятие и выражение.
- 4.Из программы младшей группы устраниены занятия по математике.
- 5.Работа по развитию игры, а также по физическому воспитанию вынесены за пределы занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
- 6.Ознакомление с природой даётся через усвоение простейших форм символизации, условного обозначения объектов, а также через чтение детям художественной литературы и её обсуждение.
- 7.Основное место в программе для детей средней группы занимает система занятий по ознакомлению с пространственными отношениями.
- 8.Занятия по математике вводятся в средней группе в небольшом объёме с целью создания предпосылок для усвоения начал математики в старшей группе и охватывают лишь дочисловый период обучения.
- 9.В программу для детей старшей и подготовительной группы вводятся занятия по логике.

Основные разделы программы «Развитие»: сенсорное восприятие, художественная литература и развитие речи, грамота, музыка, ориентировка в пространстве, физическая культура, изобразительное искусство, конструирование, ознакомление с окружающим миром, подготовка руки к письму, художественное конструирование, развитие логического мышления, развитие математических представлений.

Дополнительные разделы: выразительное движение, режиссерская игра.

Дети младшей группы занимаются самыми важными для их возраста видами деятельности – игрой, конструированием, рисованием. Кроме того, воспитатель читает им стихи, сказки, беседует о прочитанном. Большое внимание уделяется занятиям по сенсорике, на которых малыши, играя в дидактические игры, незаметно для себя овладевают такими свойствами окружающих предметов, как цвет, форма, величина.

Для развития детей в младшей группе необходим переход от простых предметных действий к игре, их деятельность может уже направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития способностей детей является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации.

В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими символизациями, позволяющими выразить свое отношение к действительности.

Младшая группа		
Линии развития	Развивающие задачи	Методическое обеспечение

Развитие умственных способностей.	<p>1. Переход от простых предметных действий к игре, к ориентирами в деятельности ребенка становятся образы предметов, ориентирующие ребенка в реальности.</p> <p>2. Освоение детьми способов ориентировки в действительности, направленной на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер.</p> <p>3. Развитие сенсорных способностей, освоение детьми действий с сенсорными эталонами.</p> <p>4. Освоение действий с различными условными заместителями объектов и ознакомление детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности.</p>	<p>1. Программа «Развитие».</p> <p>2. Планы занятий по программе «Развитие».</p> <p>3. Раздаточный материал для занятий (описан в программе «Развитие»).</p>
Развитие творческих способностей.	<p>1. Решение специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов.</p> <p>2. Создание несложных построек, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям.</p>	
Развитие художественных способностей.	<p>1. Освоение специфических средств художественных видов деятельности, а также развитие эмоциональной отзывчивости на эти средства.</p>	

Занятия в младшей группе детского сада:

- сенсорное воспитание;
- игра;
- художественная литература и развитие речи;
- грамота;
- ознакомление с природой;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура;
- выразительное движение.

В средней группе дети продолжают заниматься рисованием, художественной литературой и ознакомлением с природой, но при этом решают более сложные задачи. Появляются новые виды занятий (по математике и ориентировке в пространстве, конструированию). Ориентировка в пространстве играет важную роль в развитии детей средней группы. Занятия проходят в форме интересных игр.

Основной задачей развития умственных способностей, начиная со средней группы, с точки зрения программы фактически является лишь подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети овладевают преимущественно разрозненными действиями замещения и использования простейших моделей в их внешней форме.

Эта задача решается путём формирования у детей действий по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Основные типы моделей, которыми овладевают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями. А так же графические модели предметов, применяемые при решении конструктивных задач.

В средней группе продолжается усвоение различных форм символизации, которое служит основанием для последующего развития познавательных и творческих способностей.

Средняя группа		
Линии развития	Развивающие задачи	Методическое обеспечение
Развитие умственных способностей.	1. Развитие способности к наглядному моделированию. 2. Приобщение детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. 3. Выделение важных для решений задач связей и отношений между предметами. 4. Освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. 5. Использование отдельных симвлических средств (цвет, величина...) и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей...).	1. Программа «Развитие». 2. Планы занятий по программе «Развитие». 3. Раздаточный материал для занятий (описан в программе «Развитие»).
Развитие творческих способностей.	1. Переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. 2. Придумать рисунки и постройки отдельных предметов и назвать выдуманных персонажей (сказок) и их отдельных действий, а также дополнить выдуманное различными деталями.	
Развитие художественных способностей.	1. Освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства.	

Занятия в средней группе:

- грамота;
- ориентировка в пространстве;
- развитие математических представлений;
- конструирование;

- ознакомление с природой;
- художественная литература и развитие речи;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура;
- выразительное движение;
- игра;
- психология.

В старшей группе детского сада авторы программы переносят внимание с содержания обучения на его средства. Для развития способностей важны не столько сами по себе знания и навыки, сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста в связи с подготовкой к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают умственные способности.

Задача заключается в том, чтобы в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их умственные способности. Для детей старшего дошкольного возраста – это прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различного типа и содержания. В старшем возрасте начинается целенаправленное развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение собственных интеллектуальных задач.

Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Задача по развитию наглядного моделирования у детей решается по трем направлениям.

Первое направление – это расширение диапазона моделируемых отношений.

Второе направление изменений касается степени обобщённости моделируемых отношений внутри каждого типа. Если в начале дети овладевают моделированием единичных конкретных ситуаций, то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщённый смысл и отображающие существенные (с точки зрения разрешаемой задачи) черты многих объектов и ситуаций.

Третье направление состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идёт от моделей, имеющий «иконический» характер, то есть сохраняющих известное сходство с моделируемыми объектами (например, изображение тех или иных предметов на плане), к моделям, представляющим собой чисто условные изображения.

Старшая группа		
Линии развития	Развивающие задачи	Методическое обеспечение
Развитие умственных способностей.	1. Развитие различных форм и действий наглядного моделирования. 2. Расширение моделируемых (моделирование логических и других отношений). 3. Расширение степени обобщенности	1. Программа «Развитие». 2. Планы занятий по программе «Развитие». 3. Раздаточный материал для занятий

	<p>моделируемых отношений (построение моделей, которые носят обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций).</p> <p>4. Изменение в самих наглядных моделей.</p>	(описан в программе «Развитие»).
Развитие творческих способностей.	<p>1. Создание образов отдельных предметов, их действий и различных деталей.</p> <p>2. Переход к созданию предварительных замыслов своих произведений (замысел предшествует непосредственному выполнению деятельности).</p> <p>3. Создание и реализация собственных замыслов.</p>	
Развитие художественных способностей.	<p>1. Освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитие общих творческих способностей.</p>	
Развитие личности ребенка.	<p>1. Становление активной позиции ребенка (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.</p>	

Занятия в старшей группе:

- грамота;
- ориентировка в пространстве;
- развитие математических представлений;
- развитие логического мышления;
- конструирование;
- художественное конструирование;
- ознакомление с природой;
- художественная литература и развитие речи;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура;
- выразительное движение;
- игра;
- психология.

В **подготовительной группе** происходит интериоризация действий моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само овладение построением моделей включает два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и её особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования, они же и представляют собой ядро умственных способностей ребёнка.

Подготовительная группа		
Линии развития	Развивающие задачи	Методическое обеспечение
Развитие умственных способностей.	1. Развитие действий наглядного моделирования. 2. Расширение диапазона моделируемых отношений. 3. Расширение степени обобщенности моделируемых отношений. 4. Изменение в самих наглядных моделях. 5. Выявление объективных связей между предметами или частями предмета.	1. Программа «Развитие». 2. Планы занятий по программе «Развитие». 3. Раздаточный материал для занятий (описан в программе «Развитие»).
Развитие творческих способностей.	1. Создание образов отдельных предметов, их действий и различных деталей. 2. Созданию предварительных замыслов своих произведений (замысел предшествует непосредственному выполнению деятельности). 3. Создание и реализация собственных замыслов.	
Развитие художественных способностей.	1. Освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитие общих творческих способностей.	
Развитие личности ребенка.	1. Становление активной позиции ребенка (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.	

Занятия в подготовительной группе:

- грамота;
- ориентировка в пространстве;
- развитие математических представлений;
- развитие логического мышления;
- конструирование;
- художественное конструирование;

- подготовка руки к письму;
- ознакомление с природой;
- художественная литература и развитие речи;
- изобразительное искусство;
- музыка;
- физическая культура;
- выразительное движение;
- режиссерские игры;
- игра;
- психология.

Большое внимание в программе уделяется развитию **творческих способностей** ребенка. Они проявляются в самостоятельном опробовании материала, в совместном с взрослым и другими детьми процессе освоения новых способов действия, но самое главное – в формировании замыслов и их реализации. Как правило, дети сначала выполняют новые для них действия вместе со взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

Развитие творческих способностей происходит через развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в литературе, живописи, музыке, а также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности.

В программе представлены обязательные и дополнительные разделы занятий (режиссерские игры, выразительное движение, психология), направленных только на развитие умственных и творческих способностей ребенка.

Ориентирами в работе педагогов, работающих с программой «Развитие» материалы для каждого возраста, которые состоят из собственно программы и планов занятий (планы занятий являются рабочим материалом).

Программа содержит характеристику основных направлений работы по каждому разделу, а также таблицу, в которую входят:

- последовательность развивающих задач;
- описание средств, которые необходимы ребенку для решения задач и освоение которых является ядром развития способностей;
- описание материала, необходимого для решения поставленных задач;
- характеристика деятельности детей по решению задач.

Таким образом, воспитатель может проектировать свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию в своей группе, выявить возможности, форму и способы своей работы и составить ее проект. Реализация проекта зависит и от степени продвижения детей и взрослых по программе.

Сотрудничество ребёнка со взрослым реализуется в новых формах построения развивающих занятий. Так, на одних занятиях взрослый вместе с детьми находит решения поставленной задачи, на других занятиях взрослый помогает в организации совместной деятельности детей. На некоторых занятиях у детей существует свободный выбор деятельности, одни могут рисовать, другие лепить и т.д. Организация работы по подгруппам на многих занятиях позволяет уделять необходимое время каждому ребёнку, учитывать его возможности. Большинство занятий, особенно в младшей и средней группах, проводятся в достаточно свободной форме (дети могут ходить по группе, работать стоя или сидя).

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, тёплого и доброжелательного отношения к детям.

Что касается развития личности ребенка, то, с одной стороны, в процессе развития способностей происходит становление таких важнейших личностных характеристик, как произвольность и осознанность своих действий. С другой стороны, развитие у ребенка собственной активной позиции обеспечивается предоставлением ему инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре. И наконец, основы развития у ребенка ответственности за себя, своих близких, окружающую среду, за свою страну складываются в работе по разделу программы «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» и осуществляется в процессе повседневной жизни ребенка. В процессе такой работы происходит переход от выделения ребенком своего «я» в мире через сопреживание другим, к активному содействию, освоение основных нравственных норм и выявление ценностей.

Основной же путь развития личности детей – наличие привлекательных видов деятельности, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и к взаимоотношениям детей, подлинное сотрудничество взрослого с детьми.

Построение развивающих занятий предлагает развитие сотрудничества детей друг с другом. Занятия построены таким образом, что в них предусматривается взаимодействие детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий. Развитие игры и других видов деятельности во многом связано с умением договориться, соблюдать элементарные правила по отношению друг к другу.

Программа «Развитие» даёт возможность педагогическому коллективу детского сада создавать условия для всестороннего развития детей. Программа направлена на развитие всех познавательных способностей, что способствует успешному обучению детей в школе. Специально организованное обучение открывает максимальное развитие потенциальных возможностей дошкольника. Реализация таких возможностей становится основой успешности дальнейшей жизни растущего человека.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение реализуемых программ:

Содержание образования в детском саду в группах раннего возраста осуществляется на основе комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой) и парциальной программы музыкального воспитания «Малыш» (авт. В.А.Петрова), в дошкольных группах - комплексной программы «Развитие» (под ред. О.М.Дьяченко) и парциальных программ: региональной программы физического воспитания в детском саду «Система» (авт. Л.Н.Пустынникова), программы развития музыкальности «Гармония» (авт. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко).

Коррекционная работа в старшей и подготовительной логопедической группах осуществляется по программам «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.), «Программа обучения детей с недоразвитием речи в подготовительной к школе группе» (авт. Каше Г.А., Филичева Т.Б.).

2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в дошкольном учреждении направлено на обеспечение коррекции тяжелых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медицинской-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы.

Данный раздел содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально

ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающих в том числе:

-описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

-описание специальных условий обучения и воспитания детей, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), учителя-логопеда, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество занятий: 3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные).

Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03. В первом, втором и третьем периоде проводятся 3 раза в неделю: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 по формированию произношения. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.15 до 12.15.

Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.
- Специалист по ИЗО:
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
- Специалист по ФИЗО:
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.
- Родители:
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство логопедических групп организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Центр речевого развития в кабинете учителя – логопеда и логопедических группах.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Скамеечка или 3-4 стульчика для занятий у зеркала
3. Комплект зондов для постановки звуков (у логопеда)
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа (у логопеда)
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки (у логопеда)
6. Спирт (у логопеда)
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
9. Альбом для логопеда (у логопеда)
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал
15. Тетради для автоматизации разных звуков
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах
17. Картотека словесных игр
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.)
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
22. Разрезной и магнитный алфавит
23. Слоговые таблицы
24. Наборы игрушек для инсценировки сказок
25. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза
26. Альбомы и тетради с предметными и сюжетными картинками для индивидуальной и фронтальной работы с детьми
27. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности
28. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
29. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки

Содержание коррекционной непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет

**Первый период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

**Второй период
(декабрь, январь, февраль, март)
С 1 января по 10 января – каникулы**

**Третий период
(апрель - май)**

В результате коррекционной логопедической работы дети умеют:

В соответствии с письмом Министерства образования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г. «О психолого-медицинско-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» и Приказ

администрации г. Перми комитета по образованию и науке № 892 от 09.10.2006г. «Об утверждении Порядка организации работы социально-психологической службы» в дошкольном учреждении организован психолого-педагогический консилиум (ПМПк).

Специалисты службы обеспечивают комплексную специализированную помощь детям с трудностями в развитии и (или) состояниях декомпенсации в условиях ДОУ. Служба действует согласно положения «О психолого-педагогическом консилиуме», где определены цели, задачи, порядок работы, функциональные обязанности каждого специалиста: учителя-логопеда, педагога-психолога.

Интеграция и координация деятельности специалистов и воспитателей по реализации образовательных областей предполагает разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов:

- согласование разделов по направлениям деятельности;
- обсуждение и формулировка общих понятий;
- установление связи образовательных задач;
- согласование по времени;
- совместное планирование работы с детьми в рамках НОД, ОД в РМ, самостоятельной деятельности;
- совместное консультирование педагогов по вопросам изучения одних и тех же явлений, тем, проблем в образовательном процессе;
- реализация технологий: проектной деятельности, ведения портфолио дошкольника, развитие сотрудничества у детей дошкольного возраста.

Положение Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающиеся в логопедической помощи. Основанием для зачисления в данную группу является направление ПМПК.

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе образовательного учреждения здравоохранения и социальной защиты.

Определены задачи участников образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Деятельность учителя-логопеда.

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед. Так, учитель- логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речи в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога и педагога дополнительного образования по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, ЛФК и т.п.);

Ведет необходимую документацию:

1. Личное дело каждого воспитанника.
2. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы (учреждения).
3. Планы (перспективные, календарные индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий).
4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).

5. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).

6. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Учитель-дефектолог проводит фронтальные и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии или отстающими от возрастной нормы, а также подгрупповые и групповые занятия, объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. При необходимости дети с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии) обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе - по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут.

2. Деятельность воспитателя логопедической группы.

Деятельность воспитателя логопедической группы направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников Особенности организации работы воспитателя с детьми являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (отклонениями в развитии);

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации:

1. План организации совместной деятельности всех воспитанников группы.

2. Планы (перспективные и календарные) фронтальных занятий.

3. Тетрадь передачи детей.

4. Тетрадь для родителей с индивидуальными занятиями.

5. Дневник наблюдений за детьми (определяется целями и задачами образовательной программы, реализуемой в данном учреждении).

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

3. Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи,

- консультирование персонала группы;

- заполнение отчетной документации:

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения педагогом-психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога-психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психоdiagностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога-психолога.
5. Карта психолога –медико -социальной помощи ребенку.
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
7. Программа коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога-психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога-психолога с группой и т.д.).

4. Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенностями работы музыкального руководителя в смешанной группе являются:

- взаимодействие со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
2. План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о результатах работы за год

5. Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В смешанной группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
2. План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о работе за учебный год.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медицинско-педагогической обследованию, позволяющему:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. « В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;

- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить корректизы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Медико-психологическое сопровождение образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду с 2004 года функционирует ПМПк в составе председатель консилиума (заведующий), учитель-дефектолог, учителя-логопеды, старший воспитатель, воспитатели специализированных групп, старшая медсестра, педагог-психолог. Организация ПМПк регламентируется Положением о ПМПк, Договором между ПМПк и родителями (или законными представителями).

Стратегия деятельности специалистов в рамках ПМПк Детского сада регламентирует ее деятельность (*Схема 7*). Содержательное накопление маршрута реализуется в процессе работы ПМПк все годы пребывания ребенка в детском саду и далее передается в школу, тем самым осуществляется единая линия развития, преемственность форм и методов работы. Развитие ребенка находится под постоянным контролем.

Проанализировав работу ПМПк, пришли к выводу, что для большей результативности коррекционной работы необходимо проводить раннюю диагностику детей. С 2005 года были внесены изменения и дополнения в содержание работы ПМПк и функционал. Обследование детей Детского сада стали проводить с 2-летнего возраста. Эффективной организации индивидуально-дифференциированного процесса воспитания детей способствовало трех разовое их обследование (сентябрь, январь, май). ПМПк - это орган, работающий в течение всего учебного года, контролирующий и организующий коррекционно - развивающую деятельность.

ПМПк Детского сада – консультационный, просветительский центр на территории. Обследование детей на территории проводит 1 раз в год (март) с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направлением их на ПМПК.

Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели) отслеживают результаты и динамику развития детей специализированных групп, эффективность оказываемой им помощи. С результатами работы специалисты знакомят ПМПк 2 раза в год (промежуточный – январь, в конце года – май).

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

- Психолог:
 - психоdiagностика;
 - выявление компенсаторных возможностей;
 - тренинговые упражнения.
- **Логопед:**
 - диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - речевое и языковое развитие.
- Родители:
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.
- Музыкальный руководитель:
 - логоритмика;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- Воспитатель:
 - автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - профилактика дислексии и дисграфии;
 - развитие связной речи.
- инструктор по физической культуре:
 - дыхательная гимнастика;
 - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
 - развитие ОВД;

- элементы лечебной физкультуры.
- медперсонал:
 - индивидуальный массаж;
 - фармакотерапия.

Разработанная система организации работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда педагога психолога (*схема 8*) и коррекционно-педагогической деятельности (*схема 9*) способствует ее эффективной реализации.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Но всего лишь задействовать в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы, мало. Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка, строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медицинско-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Функции воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей (включая детей с диагнозом - Аллания)

Воспитатель участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и оказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов (в том числе и у детей посещающих платную дополнительную услугу по коррекции речевого развития).
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком (включая детей с ОВЗ).
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Основные средства и способы организации в группе индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения:

- 1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
- 2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- 3. Корrigирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми:

1. работа проводится по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
2. работа согласовывается с требованиями образовательной программы;
3. во время индивидуальной работы происходит тренировка правильной речи;
4. индивидуальная работа поддерживает у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
5. работа проводится на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Воспитатель проводит ежедневные занятия с детьми группы, имеющими речевые нарушения. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. В них включены и используются:

1. дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами.
2. упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
3. упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
4. упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
5. работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
6. лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Оираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель выстраивает свою работу с учетом речевых проблем каждого ребенка группы. Во время реализации образовательной области «Коммуникация» каждому ребенку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время отрабатывают.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Оираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-логопедическая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время совместной образовательной деятельности, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Продолжительность индивидуального коррекционной работы воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Роль специалистов в коррекционно-образовательном процессе

Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
- Коррекционно-развивающие занятия **психолога** ДОУ направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и

предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

- **Педагог-психолог**
 - Развитие всех психических функций.
 - Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
 - Текущее психологическое обследование.
 - Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).
- **Воспитатель**
 - Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
 - Наблюдение за динамикой развития детей.
 - Выполнение задач коррекционно-логопедической работы
 - Использование оздоровительных технологий.
 - Работа с родителями.
- **Медицинская сестра**
 - Вакцинация, витаминизация.
 - Физиотерапия.
 - Лечебно-профилактические мероприятия.
 - Закаливание.
- **Педагоги дополнительного образования**
 - Коррекция мелкой моторики (оригами).
 - Коррекция речедвигательной моторики (театральный кружок).
 - Коррекция сенсорного недоразвития (кружок изодеятельности).

Взаимодействие воспитателя с родителями

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

Коллективные формы работы воспитателя с семьей

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома.

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела. Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;

- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как учить звуко-буквенному анализу».

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

Индивидуальные формы работы воспитателя с семьей

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет воспитателю установить более тесный контакт с родителями.

Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающего занятия

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

Содержание коррекционной работы.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида функционирует группа для детей с ограниченными возможностями здоровья – фонетико-фонематическое недоразвитие. Группа функционирует в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей.

Перечень коррекционных мероприятий.

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Анкетирование родителей.
5. Диагностирование детей.
6. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
7. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
8. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Содержание коррекционной работы.

Система коррекционной работы рассчитана на девятимесячное пребывание детей в логопедической группе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов

осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.

- 1.** Постановка и автоматизация звуков.
- 2.** Дифференциация звуков.
- 3.** Обогащение словарного запаса.
- 4.** Развитие грамматического строя речи.
- 5.** Развитие связной речи.
- 6.** Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- 7.** Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- 8.** Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- 9.** Развитие слогового анализа и синтеза.
- 10.** Работа над техникой чтения.
- 11.** Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
- 12.** Развитие слуховой и зрительной памяти.
- 13.** Развитие зрительного восприятия.
- 14.** Развитие мышления.
- 15.** Развитие пространственных представлений.
- 16.** Развитие временных представлений.

Специальные условия образования

- 1.** Безбарьерная среда жизнедеятельности.
- 2.** Использование программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной).
Программа обучения детей пятилетнего возраста с недоразвитием фонематического строя речи. Михайлова А.А., Боровцова Р.А. (1994)
- 3.** Использование методических пособий и дидактических материалов:
Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста.
Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н.В.Микляева, (2006);
Логопедические занятия с детьми 5-лет. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. (2003), Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Кулешова Л.А. (2205) Учимся говорить правильно. Комратова Н.Г. (2004).
- 4.** Использование технических средств обучения.
- 5.** Предоставление услуг учителя-логопеда.
- 6.** Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа начинается с комплексного обследование ребёнка всеми специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

На основе полученных результатов первичного обследования всеми специалистами разрабатываются тематические планы и индивидуальные коррекционные программы. В основе тематического планирования лежат лексические темы, по которым в течение недели работают все специалисты. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую лексическую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклически наращивать его с каждым возрастным этапом.

Лексические темы для старшей группы

Месяц	Неделя	Тематический Блок	Лексическая тема
Сентябрь	1- 3		Обследование.
	4		Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
Октябрь	1	Блок «Осень»	Овощи. Труд взрослых
	2		Фрукты. Труд взрослых.
	3		Грибы. Лес. Ягоды. Труд взрослых.
	4		Части тела человека. Умывальные принадлежности
	1		Каникулы.
Ноябрь	2	Блок «Наш дом»	Одежда, головные уборы, материалы из которых изготовлены. Труд взрослых.
	3		Обувь, материалы, из которых изготовлены. Труд взрослых.
	4		Дом. Части дома. Квартира. Мебель. Труд взрослых.
	5		Посуда. Труд взрослых.
	1		Продукты питания. Труд взрослых.
Декабрь	2	Блок «Зима»	Зима. Зимние забавы.
	3		Зимующие птицы.
	4		Новый год.
	1-2	Блок «Животные»	Рождественские каникулы
Январь	3		Дикие животные
	4		Домашние животные. Дифференциация диких и домашних животных. Труд взрослых.
Февраль	1	Блок «Наш город»	Домашние птицы. Труд взрослых.
	2		Детский сад. Профессии: воспитатель, няня, врач, медсестра, повар, прачка
	3		Профессии: продавец, почтальон, парикмахер

	4		Каникулы
Март	1		Каникулы.
	2		Семья. Труд взрослых
	3		Транспорт. Виды транспорта
	4		Профессии на транспорте. Правила дорожного движения
Апрель	1	Блок «Весна»	Город. Строительство. Профессии на стройке
	2		Весна. Приметы весны. Весенние месяцы
	3		Перелетные птицы. Дифференциация зимующих и перелетных птиц.
	4		Насекомые. Цветы
Май	1 - 3		Обследование

Лексические темы для подготовительной группы

Месяц	Неделя	Тематический Блок	Лексическая тема
Сентябрь	1 - 3		Обследование.
	4		Осень. Периоды осени. Деревья осенью
Октябрь	1	Блок «Осень»	Грибы. Ягоды. Сбор грибов и ягод.
	2		Перелетные птицы. Подготовка к отлету.
	3		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	4		Фрукты. Труд взрослых в садах.
	1		Каникулы.
Ноябрь	2	Блок «Домашние животные»	Домашние птицы. Дифференциация домашних и диких птиц. Труд взрослых
	3		Домашние животные и их детеныши. Труд взрослых
	4		Дикие животные и их детеныши. Дифференциация. Труд взрослых
	5		Квартира. Мебель. Электроприборы. Материалы. Труд взрослых.
Декабрь	1	Блок «Наш дом»	Одежда и обувь, головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены. Труд взрослых
	2		Посуда. Продукты питания. Труд взрослых
	3	Блок «Зима»	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
	4		Новый год.
Январь	1-2		Рождественские каникулы
	3		Комнатные растения и уход за ними

	4	Блок «Наш город»	Транспорт. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Правила дорожного движения.
Февраль	1		Профессии. Инструменты
	2		Наша Родина – Россия. Наш Город, Труд взрослых
	3		День защитника Отечества. Труд взрослых
Март	4	Блок «Весна»	Каникулы
	1		Каникулы
	2		Семья. Труд взрослых
	3		Весна. Весенние месяцы. Приметы весны. Перелетные птицы весной
Апрель	4		Растения и животные весной. Труд взрослых.
	1	Блок «Наш мир»	Насекомые.
	2		Космос. Труд взрослых
	3		Дикие животные жарких стран.
Май	4		Рыбы. Труд взрослых
	1 -3		Обследование

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых

		<p>занятиях</p> <p>расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов</p> <p>систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей</p>
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> — дыхательная гимнастика; — корректирующие упражнения; — развитие крупной и мелкой моторики — коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> — постановка диафрагмально-речевого дыхания; — развитие координации движений; — музыкотерапия; — развитие общей и мелкой моторики; — развитие эмоциональной сферы — развитие сенсорной культуры

Координация и взаимодействие специалистов по обеспечению индивидуального сопровождения воспитанников

Для обеспечения целостности и комплексности педагогического процесса, интеграции коррекционного и общеобразовательного направлений, а также создания условий, снижающих дополнительную нагрузку на детей в МАДОУ «Детский сад № 89» выстроена система взаимодействия специалистов.

Руководителем педагогического коллектива группы является учитель-логопед, совместно с педагогом-психологом координирующий коррекционное направление в работе с детьми через:

-Совместные еженедельные обсуждения динамики развития детей и определение (корректировка) коррекционных маршрутов;

-Тетрадь взаимосвязи специалистов. В этой тетради отражается вся работа на неделю согласно лексической теме. При изучении темы учитель-логопед намечает тот словарный минимум, который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Также уточняются типы предложений, которыми дети должны пользоваться в активной речи, задачи по развитию грамматического строя речи, работа по развитию фонематического восприятия и звуковому анализу. Также в тетради взаимосвязи учителем-логопедом планируется индивидуальная работа по закреплению поставленных звуков, по автоматизации звуков в словах, предложениях. Здесь же фиксируется результат этой работы.

Педагогом-психологом в тетради взаимосвязи планируется работа для воспитателя по развитию у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, коммуникативных навыков.

Воспитатель отражает программное содержание занятий и планирует индивидуальную работу с детьми на занятиях.

Формой взаимодействия специалистов по уточнению диагнозов, выявлению и сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на уровне ДОУ является психолого-медицинско-педагогический консилиум. В состав ПМПк входят: заведующий, заместитель по УВР, психиатр, учитель-логопед, педагог-психолог. Деятельность консилиума регламентирована Положением о ПМПк.

Организация работы психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум - организационная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, группе, которой владеют воспитатели, педагоги-предметники, медицинский работник, педагог-психолог. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с группой или отдельным воспитанником.

Цель – Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и адаптации, в соответствии и их возрастными и индивидуально – типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно – психологического здоровья.

Задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном развитии, трудности в обучении и адаптации;
- Диагностика и коррекционная работа с детьми в системе коррекционно – развивающего обучения на базе массового детского сада;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально – волевого и личностного развития;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения индивидуально-личностного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- Выбор оптимальной для развития ребенка учебной программы. При отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решение вопроса о повторном прохождении программы данной группы или выборе соответствующего типа обучения;
- При положительной динамике и компенсации недостатков определение путей интеграции детей в соответствующие группы, работающие по основным образовательным программам;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно – оздоровительных мероприятий;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы, оценка её эффективности;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом детского сада и специалистами, участвующими в работе консилиума.

Принципы работы ПМПк:

- **Комплексность изучения** – тесное взаимодействие разных специалистов в ходе изучения ребенка, оценка состояния ребенка с разных точек зрения.
- **Целостность изучения** – определяется возможность использования той или иной диагностической процедуры или методики для оценки различных характеристик сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.
- **Структурно - динамическое изучение** соматических и психофизических структур ребенка, когда каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается как с точки зрения возрастной особенности, так и в соответствии с определенной последовательностью развития, созревания тех или иных функций, входящих в единый «ансамбль» формирования той или иной характеристики деятельности ребенка.
- **Соблюдение интересов консультируемого ребенка** – определение и доведение до членов семьи адекватных условий для его обучения и развития как в детском саду, так и дома,
- **Психологическое сопровождение родителей воспитанника на всех этапах консультирования.**

Коллегиальность.

Консилиум позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания о ребенке или группе тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями по влиянию и взаимодействию с воспитанником или коллективом;
- воспитателям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения, воспитания и развития дошкольников;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия различных субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии дошкольников;
- наметить программу индивидуального развития воспитанников;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному ребенку.

Психолого-педагогический консилиум проводится:

- в соответствии с планом работы ДОУ;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу воспитателя;
- по запросу педагога-психолога;
- по запросу родителей дошкольников;
- по запросу медицинского работника.

Объектом обсуждения на консилиуме может быть:

- отдельная группа;
- отдельный воспитанник.

Консилиумы планируются в начале учебного года и проводятся в соответствии с планом.

Предметом обсуждения на консилиуме могут быть:

- проблемы адаптации к ситуации детского сада;
- проблемы освоения содержания дошкольного обучения;
- проблемы эмоционального благополучия в среде сверстников;
- нарушения норм возрастного, психического, социального развития.

Участники консилиума:

- заместители заведующей по воспитательно-методической работе;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- воспитатели;
- приглашенные педагоги-предметники.

Необходимая информация от педагогов-предметников может поступать консилиуму через воспитателя и частично - педагога-психолога.

Представление данных для консилиума следует осуществлять по заранее согласованным формам. Эти формы заполняются на тех дошкольников, чьи проблемы выносятся для обсуждения на консилиуме в период подготовки к его заседанию.

Руководить процессом обсуждения на консилиуме может любой из его участников в соответствии с Положением о ПМПк ДОУ.

Проблемы каждого ребенка обсуждаются отдельно. Удобнее всего группировать обсуждения на консилиуме не по возрастному признаку, а по степени близости проблем. Это позволяет значительно ускорить процесс обсуждения и принятия решения.

По результатам обсуждения каждого случая принимается совместное решение, в котором намечаются конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определяются исполнители и сроки.

III. Организационный раздел.

3.1.Организация режима

Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении включает:

1) описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

2) проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В детском саду при осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Основные принципы построения режима дня в детском саду:

1.Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2.Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3.Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

4.В случае выхода ребенка после болезни ему назначается щадящий режим дня, а в дни ненастной погоды, дни карантина и повышенной заболеваемости в распорядок дня групп вносятся изменения.

Щадящий режим

Щадящий режим назначается:

1. после болезни;
2. во время адаптации ребенка к условиям детского сада.

Щадящий режим предусматривает: ограничение на 1-2 недели двигательной нагрузки во время непосредственно образовательной деятельности по физической культуре до 50%; сокращение времени подвижных игр и упражнений на прогулке; щадящий режим закаливающих процедур.

Адаптационный режим

Прием детей в группу младшего дошкольного возраста осуществляется по щадящему режиму:

1-й и 2-й день: пребывание ребенка в течение 1-й половины дня, до сна с 8.00 до 12.30 ч.;

3-й и 4-й день: пребывание ребенка в течение 1-й половины дня, до полдника с 7.00 до 16.00 ч.;

с 5-го по 10-й дни: в течение всего дня, в зависимости от эмоционального состояния ребенка.

Адаптационный период может удлиняться или сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, характера течения адаптации, в зависимости от того, посещал ли ребенок дошкольное учреждение или поступил из семьи.

Изменения режима дня в ненастную погоду

В дни сильного мороза (ниже – 15 * - ранний возраст, - 20* - старший дошкольный возраст), в дождливую погоду, очень ветреную погоду, выход детей на прогулку отменяется или сокращается ее продолжительность.

Для организации деятельности детей, в это время используются помещения образовательного пространства ДОУ: физкультурный зал, музыкальный зал, игровая комната или хорошо проветренное помещение, где создаются условия для совместной и самостоятельной деятельности детей.

В дни карантина и периода повышенной заболеваемости

Организованная деятельность детей из музыкального зала, спортивного, изостудии переносятся в групповую комнату. Время прогулки увеличивается на 15-20 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом домой (СанПиН 2.4.1.2660-10, п.12.5). Продолжительность дневного сна детей 3-7 лет – 2-2,5 часа (там же, п.12.7).

Продолжительность самостоятельной деятельности детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов (там же, п.12.8).

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 38,5% (180 мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 40 % (219 мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 41 % (225 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 42 % (240 мин.)

На непосредственно образовательную деятельность отведено:

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 9,6% (45 мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 11,9% (60 мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 14,3% (75 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 15,6% (90 мин.)

На образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов предусмотрено

В группах детей в возрасте 3 - 4 года 45,5% (213 мин.)

В группах детей в возрасте 4 - 5 лет 36,7% (185мин.)

В группах детей в возрасте 5 - 6 лет 34,6% (185 мин.)

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет 33 % (180 мин.)

В режиме обеспечен баланс четырёх направлений развития ребёнка-дошкольника:

Направления развития ребенка				
Возраст детей	Физкультурно-оздоровительное	Социально-личностное	Познавательно-речевое	Художественно-эстетическое
3 – 4 года	104 мин. в день 520 мин. в неделю	110 мин. в день 550 мин. в неделю	124 мин. в день 620 мин. в неделю	110 мин. в день 550 мин. в неделю
4 – 5 лет	112 мин. в день 560 мин. в неделю	127 мин. в день 635 мин. в неделю	124 мин. в день 620 мин. в неделю	101 мин. в день 505 мин. в неделю
5 – 6 лет	118 мин. в день 590 мин. в неделю	122 мин. в день 610 мин. в неделю	144 мин. в день 720 мин. в неделю	101 мин. в день 505 мин. в неделю
6 – 7 лет	116 мин. в день 580 мин. в неделю	127 мин. в день 635 мин. в неделю	150 мин. в день 750 мин. в неделю	117 мин. в день 585 мин. в неделю

Далее по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы, скорректированные с учетом климата в Пермском крае, времен года и длительности светового дня, длительностью пребывания в дошкольном учреждении, видом группы (общеразвивающая/компенсирующая).

Организация жизни и воспитания детей во 2-й младшей группе

Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
Познавательное развитие: сенсорика	Коммуникация: развитие речи	Познавательное развитие: конструирование	Познавательное развитие: введение в звуковую деятельность и развитие произвольных движений рук	Безопасность/ социализация
Музыка	Художественное творчество: ИЗО	Музыка	Физическая культура	Художественное творчество: ИЗО/художественное конструирование
ВЕЧЕР				
Чтение художественной литературы	Физическая культура	Чтение художественной литературы	Познавательное развитие: развитие экологических представлений	Труд/ досуги, игры-драматизации, Праздники

Распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении

Вид деятельности	12 час.	10,5 час.	9,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйствственно-бытовой труд)	с 7.00	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 7.30	с 8.00	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-игиенических навыков)	с 8.00.	с 8.10	с 8.10
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.10	с 8.30	с 8.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00	с 10.00	с 9.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.30	с 12.30	с 12.00
Обед (формирование культурно-игиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.45	с 12.45	с 12.15
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.15	с 13.15	с 12.45
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.15	с 15.15	с 14.45
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с	с 15.30	с 15.30	с 15.00

детьми			
Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.30	с 16.30	с 16.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.50	с 16.50	с 15.30
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 17.30	уход домой	уход домой
Игры по выбору и уход домой	до 19.00		

Режим дня во 2-й младшей группе

Режим дня

07:00 – 08:20 **Приём детей:** индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика

07:20 – 08:00 **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**

08:55 – 09:10 Самостоятельная деятельность детей

09:10 – 10:00 **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми**

10:00 – 12:00 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

12:00 – 12:20 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

12:20 – 12:50 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**

12:50 – 15:00 **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон**

15:00 – 15:25 **Постепенный подъём:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; закаливающие процедуры

15:25 – 15:50 **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **поздник**

15:50 – 16:30 **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность

16:30 – 17:30 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

17:30 – 18:00 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

18:00 – 18:20 **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **ужин**

17:20 – 17:30 Игры, самостоятельная деятельность

18:45 – 19:00 **Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

Организация жизни детей в средней группе

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Утро				
Познавательное развитие: ознакомление с пространственным и отношениями	Познавательное развитие: конструирование	Познавательное развитие элементарных математических представлений	Познавательное развитие: ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольным и движениями рук	Познавательное развитие: развитие экологических представлений
Художественное творчество: ИЗО / художественное конструирование	Физическая культура	Коммуникация : развитие речи	Музыка	Художественное творчество: ИЗО / художественное конструирование
Вечер				
Безопасность	Чтение художественной литературы	Музыка	Физическая культура	Труд / досуги, игры-драматизации

Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении

Вид деятельности	12 час.	10,5 час.	9,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйствственно-бытовой труд)	с 7.00	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 7.30	с 8.00	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-игиенических навыков)	с 7.40.	с 8.10	с 8.10
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.00	с 8.30	с 8.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00	с 10.00	с 9.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.30	с 12.30	с 12.00
Обед (формирование культурно-игиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.45	с 12.45	с 12.15
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.15	с 13.15	с 12.45
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.15	с 15.15	с 14.45
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с	с 15.30	с 15.30	с 15.00

детьми			
Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.30	с 16.30	с 16.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.50	с 16.50	с 15.30
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 17.30	уход домой	уход домой
Игры по выбору и уход домой	до 19.00		

Режим дня в средней группе

07:00 – 08:20 **Приём детей:** индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика

08:20 – 08:55 **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**

08:55 – 09:10 Самостоятельная деятельность детей

09:10 – 10:00 **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми**

10:00 – 12:10 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

12:10 – 12:30 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

12:30 – 13:00 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**

13:00 – 15:00 **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон**

15:00 – 15:25 **Постепенный подъём:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; закаливающие процедуры

15:25 – 15:50 **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **поздник**

15:50 – 16:30 **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность

16:30 – 17:50 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

17:40 – 18:00 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

18:00 – 18:30 **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **ужин**

17:15 – 17:30 Игры, самостоятельная деятельность

18:45 – 19:00 **Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

Организация жизни детей в старшей группе

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				

Познавательное развитие: подготовка к грамоте	Познавательное развитие: развитие элементов логического мышления	Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений	Познавательное развитие: конструирование	Познавательное развитие: развитие экологических представлений
Музыка	Художественное творчество: ИЗО / художественное конструирование	Познавательное развитие: ознакомление с пространственным и отношениями	Коммуникация: развитие речи	Музыка
Вечер				
Чтение художественной литературы	Физическая культура	Художественное творчество: ИЗО / художественное конструирование	Безопасность Чтение художественной литературы	Физическая культура

Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении

Вид деятельности	12 час.	10,5 час.	9,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйствственно-бытовой труд)	с 7.00	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 7.30	с 8.00	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 7.40.	с 8.10	с 8.10
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.00	с 8.30	с 8.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00	с 10.00	с 9.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.30	с 12.30	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.45	с 12.45	с 12.15
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.15	с 13.15	с 12.45
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.15	с 15.15	с 14.45
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.30	с 15.30	с 15.00
Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.30	с 16.30	с 16.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с	с 16.50	с 16.50	с 15.30

природным материалом)			
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 17.30	уход домой	уход домой
Игры по выбору и уход домой	до 19.00		

Режим дня в старшей группе

- 07:00 – 08:30 **Приём детей:** индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика
- 08:30 – 08:55 **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**
- 08:55 – 09:00 Самостоятельная деятельность детей
- 09:10 – 10:35 **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми**
- 10:35 – 12:25 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность
- 12:25 – 12:40 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
- 12:40 – 13:10 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**
- 13:10 – 15:00 **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон**
- 15:00 – 15:25 **Постепенный подъём:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; закаливающие процедуры
- 15:25 – 15:40 **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **поздник**
- 15:40 – 16:20 **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность
- 16:20 – 17:40 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность
- 17:40 – 18:00 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания
- 17:20 – 17:30 **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **ужин**
- 18:00 – 18:50 Игры, самостоятельная деятельность
- 18:50 – 19:00 **Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

Организация жизни детей в старшей логопедической группе

Режим дня в старшей логопедической группе

ДОМА:

Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
-------------------------	-----------

В ДЕТСКОМ САДУ:

Приём, осмотр, игра, нерегламентированная деятельность	7.00-8.10
Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	8.10-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность - 1	9.00-9.25
Перерыв	9.25-9.35
Непосредственно образовательная деятельность - 2	9.35-10.00
Перерыв	10.00-10.10
Непосредственно образовательная деятельность - 3	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	15.25-15.35
Игра, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Индивидуальная работа по заданию логопеда	16.00-17.00
Игра, самостоятельная деятельность	17.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40-19.00

ДОМА:

Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

В период с 9.00 до 10.50 проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Организация жизни детей в подготовительной группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
УТРО				
Познавательное развитие: подготовка к грамоте /подготовка руки к письму/	Познавательное развитие: развитие элементарных математических представлений	Познавательное развитие: развитие элементов логического мышления	Познавательное развитие: конструирование	Коммуникация: развитие речи
Художественное творчество: ИЗО художественное конструирование	Музыка	Физическая культура	Познавательное: Развитие Экологических представлений	Музыка
ВЕЧЕР				

Чтение художественной литературы	Безопасность	Художественное творчество: ИЗО художественное конструирование	Чтение художественной литературы	Физическая культура
----------------------------------	--------------	---	----------------------------------	---------------------

Примерный распорядок дня в соответствии с режимом пребывания детей в учреждении

Вид деятельности	12 час.	10,5 час.	9,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйствственно-бытовой труд)	с 7.00	с 7.30	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 7.30	с 8.00	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 7.40.	с 8.10	с 8.10
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.00	с 8.30	с 8.30
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.00	с 10.00	с 9.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.30	с 12.30	с 12.00
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.45	с 12.45	с 12.15
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.15	с 13.15	с 12.45
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.15	с 15.15	с 14.45
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.30	с 15.30	с 15.00
Полдник (облегченный ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.30	с 16.30	с 16.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.50	с 16.50	с 15.30
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 17.30	уход домой	уход домой
Игры по выбору и уход домой	до 19.00		

Режим дня в подготовительной группе

07:00 – 08:30 **Приём детей:** индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика

08:30 – 08:50 **Подготовка к завтраку:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **завтрак**

08:50 – 09:00 Самостоятельная деятельность детей

09:00 – 10:50 **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми**

10:50 – 12:35 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

12:35 – 12:45 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

12:45 – 13:15 **Подготовка к обеду:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **обед**

13:15 – 15:00 **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **сон**

15:00 – 15:25 **Постепенный подъём:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; закаливающие процедуры

15:25 – 15:40 **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **полдник**

15:40 – 16:20 **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность

16:20 – 17:40 **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; **прогулка:** приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность

17:40 – 18:00 **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания

18:00 – 18:20 **Подготовка к ужину:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; **ужин**

17:25 – 17:30 Игры, самостоятельная деятельность

18:50 – 19:00 **Уход домой:** индивидуальный контакт с родителями

Организация жизни детей в подготовительной логопедической группе

Режим дня в подготовительной логопедической группе

ДОМА:

Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
-------------------------	-----------

Приём, осмотр, игра, нерегламентированная деятельность	7.00-8.10
Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	8.10-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность - 1	9.00-9.30
Перерывы	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность - 2	9.40-10.10
Перерывы	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность - 3	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Артикуляционная и пальчиковая гимнастики	15.25-15.35
Игра, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Индивидуальная работа по заданию логопеда	16.00-17.00
Игра, самостоятельная деятельность	17.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40-19.00

В ДЕТСКОМ САДУ:

ДОМА:

Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Укладывание, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

В период с 9.00 до 10.50 проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Система закаливания

В детском саду закаливание детей является неотъемлемым компонентом всей воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. Его осуществляет воспитатель с помощью помощника воспитателя и под контролем медицинских работников.

Правильное закаливание основывается на следующих известных принципах: рациональный выбор процедур; систематичность их проведения; постепенность и увеличение силы воздействия; непрерывность; индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния здоровья, особенности нервной системы.

При организации закаливания, которое начинается в теплое время года, детей разбивают на группы: дети с первой группой здоровья, дети со второй группой здоровья и дети с третьей группой здоровья.

Система закаливающих процедур по возрастным группам

Возрастные группы	Методы и способы закаливания		
	Теплое время года		
	I группаздоровья	II группаздоровья	III группаздоровья
Младшая группа 3-4года	-умывание в течении дня прохладной водой -оздоровительные ванны с физическими упражнениями - хождение босиком по группе -обычные ножные ванны -солнечные ванны -сон с доступом свежего воздуха -прогулка в любую погоду в соответствующей одежде	-умывание в течении дня прохладной водой -оздоровительные ванны с физическими упражнениями - хождение босиком по группе - местное обливание ног -солнечные ванны -сон с доступом свежего воздуха -прогулка в любую погоду в соответствующей одежде	-умывание в течении дня прохладной водой -оздоровительные ванны с физическими упражнениями - хождение босиком по группе - местное обливание ног -солнечные ванны -сон с доступом свежего воздуха -прогулка в любую погоду в соответствующей одежде
Средняя группа 4-5лет	- Утренняя гимнастика на свежем воздухе - воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком по грунту(траве, песку) - контрастное обливание ног -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха	- Утренняя гимнастика на свежем воздухе - воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком по грунту(траве, песку) - контрастное обливание ног -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха	- Утренняя гимнастика на свежем воздухе - воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком по грунту (траве, песку) - контрастное обливание ног -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха
Старшая группа 5-6лет	Утренняя гимнастика на свежем воздухе - воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком по грунту (траве, песку) - контрастное обливание ног -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой	Утренняя гимнастика на свежем воздухе - воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком по грунту (траве, песку) - местное обливание ног -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего	Утренняя гимнастика на свежем воздухе - воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком по грунту (траве, песку) - местное обливание ног -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой

	-сон с доступом свежего воздуха	воздуха -отдых в тени	-сон с доступом свежего воздуха -отдых в тени
Подготови-тельная к школе группа 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика на свежем воздухе - воздушные ванны с физическими упражнениями - ходьба босиком по грунту (траве, песку) - топтание в плескательном бассейне(т воды 20-22⁰) -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика на свежем воздухе - воздушные ванны с физическими упражнениями - ходьба босиком по грунту (траве, песку) - контрастное обливание ног -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха - отдых в тени 	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика на свежем воздухе - воздушные ванны с физическими упражнениями - ходьба босиком по грунту (траве, песку) - контрастное обливание ног -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха - отдых в тени

❖ Для детей с III группой здоровья составляется щадящий режим закаливания

❖ Частые повторения и короткое время воздействия

Возрастные группы	Методы и способы закаливания		
	Холодное время года		
	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Младшая группа 3-4года	<ul style="list-style-type: none"> -умывание в течении дня прохладной водой -воздушные ванны с физическими упражнениями - хождение босиком по группе -топтание по мокрой дорожке -полосканье рта (кипяченой водой комнатной т) -сон с доступом свежего воздуха -прогулка в любую погоду в соответствующей одежде 	<ul style="list-style-type: none"> -умывание в течении дня прохладной водой -воздушные ванны с физическими упражнениями - хождение босиком по группе - обычные ножные ванны -сон с доступом свежего воздуха -прогулка в любую погоду в соответствующей одежде 	<ul style="list-style-type: none"> -умывание в течении дня прохладной водой -воздушные ванны с физическими упражнениями - хождение босиком по группе - обычные ножные ванны -сон с доступом свежего воздуха -прогулка в любую погоду в соответствующей одежде
Средняя	- Утренняя	- Утренняя	- Утренняя

группа 4-5 лет	гимнастика при открытых фрамугах - контрастные - воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком по группе - топтание по мокрым дорожкам - прогулка в любую погоду - умывание и обливание рук до локтя прохладной водой - сон с доступом свежего воздуха	гимнастика при открытых фрамугах - воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком по группе - топтание по мокрым дорожкам - прогулка в любую погоду - умывание и обливание рук до локтя прохладной водой - сон с доступом свежего воздуха	гимнастика при открытых фрамугах - воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком по группе - топтание по мокрым дорожкам - прогулка в любую погоду - умывание и обливание рук до локтя прохладной водой - сон с доступом свежего воздуха
Старшая группа 5-6 лет	утренняя гимнастика при открытых окнах - контрастные воздушные ванны с физическими упражнениями -Ходьба босиком (в группе, на физкультурных занятиях) -ходьба по гальке залитой водой -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха - полоскание горла	утренняя гимнастика при открытых окнах -контрастные воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком (в группе, на физкультурных занятиях - местное обивание ног -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха - полоскание горла	утренняя гимнастика при открытых окнах -контрастные воздушные ванны с физическими упражнениями Ходьба босиком (в группе, на физкультурных занятиях - местное обивание ног -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха - полоскание горла
Подготови- тельная группа 6-7 лет	-утренняя гимнастика при открытых окнах - контрастные воздушные ванны с физическими упражнениями - ходьба босиком (в группе, на физкультурных занятиях) - ходьба по гальке залитой водой	-утренняя гимнастика при открытых окнах -контрастные воздушные ванны с физическими упражнениями - ходьба босиком (в группе, на физкультурных занятиях) - контрастное обливание ног	-утренняя гимнастика при открытых окнах -контрастные воздушные ванны с физическими упражнениями - ходьба босиком (в группе, на физкультурных занятиях) - контрастное обливание ног

	<ul style="list-style-type: none"> -солнечные ванны -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> -прогулка в любую погоду -умывание и обливание рук до локтя прохладной водой -сон с доступом свежего воздуха
--	--	--	--

- ❖ Для детей с III группой здоровья составляется щадящий режим закаливания
- ❖ Частые повторения и короткое время воздействия

Двигательный режим

Уровень двигательной активности и физиологическая потребность организма в движении определяется возрастом, индивидуальными особенностями центральной нервной системы и состоянием здоровья.

Двигательный режим, тесно переплетаясь, со всеми компонентами общего режима, обеспечивает оптимальное чередование организованной учебной деятельности и активного отдыха, включает в себя все виды организованных занятий физическими упражнениями и самостоятельную двигательную деятельность ребенка.

В дошкольном учреждении двигательный режим складывается из утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных, спортивных игр, физических упражнений, самостоятельной деятельности.

Учитывая возрастные особенности детей, в нашем детском саду разработаны двигательные режимы для каждой возрастной группы с использованием характерных видов деятельности, в которых двигательная активность детей данного возраста проявляется ярче всего.

Организация двигательного режима детей по возрастным группам:

Формы работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная Группа.
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Физкультминутки	По необходимости при проведении непосредственно образовательной деятельности 2-3 мин	По необходимости при проведении непосредственно образовательной деятельности 2-3 мин	По необходимости при проведении непосредственно образовательной деятельности 2-3 мин	По необходимости при проведении непосредственно образовательной деятельности 2-3 мин
Релаксация	После проведения непосредственно образовательной			

	деятельности 1-3 мин.	деятельности 1-3 мин.	деятельности 1-3 мин.	деятельности 1-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	При проведении непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию 6-8 мин	При проведении непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию 8 - 10 мин	При проведении непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию 10 - 12 мин	При проведении непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию 12 – 15мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Логоритмика	Часть непосредственно образовательной деятельности 3-4 мин	Часть непосредственно образовательной деятельности 3-4 мин	Часть непосредственно образовательной деятельности 4 - 5 мин	Часть непосредственно образовательной деятельности 4 - 5 мин
Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушение осанки.	Часть непосредственно образовательной деятельности 4 мин	Часть непосредственно образовательной деятельности 4 мин	Часть непосредственно образовательной деятельности 5 мин	Часть непосредственно образовательной деятельности 5 мин
Подвижные игры:	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10-12 мин
Игровые двигательные упражнения:	Ежедневно по подгруппам 4-6 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика - игровой массаж.	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	2 раза в год по 15 мин	2 раза в год по 20 мин	2 раза в год по 25 мин	2 раза в год по 30 мин

3.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

В данном разделе представлены особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (2-я группа раннего возраста, 1-я младшая группа): режим работы, перечень программ, технологий и пособий, формы образовательной деятельности детей, планируемые результаты освоения программы.

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление (кол-во)	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
С 2 лет до 3х лет	4	5,5-6 час.	2,5-2 час.	10-11 час.

Модель двигательного режима в группах раннего возраста.

Виды занятий	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 4-5 минут. Количество ОРУ -3-4 (повторы 4-5). Комплекс составляется на две недели. Формы проведения: традиционное, игровое, сюжетно-игровое.
Гимнастика после сна с переходом на закаливающие процедуры.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей. Длительность -3 -5 минут.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно. Длительность -5 -10мин.
Подвижные игры и физические упражнения в свободной деятельности.	Ежедневно. Длительность – 4-5 минут.
Хороводная игра или игра средней подвижности	Ежедневно. Длительность 2-3 мин.
Динамическая пауза между занятиями (если нет физкультурных и музыкальных занятий)	Ежедневно. В утреннее и вечернее время. Длительность – 5 мин.
Двигательный час во вторую половину дня (если нет физкультурных занятий)	1-2 раза в неделю. Форма проведения: игровая.
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений.	Ежедневно: на прогулке. 2 раза в неделю: в первой и во второй половине дня. Продолжительность 5-10 минут.
Учебные занятия	
Физкультурное занятие	Два занятия в неделю. Длительность 10 мин. Формы проведения: традиционное, игровое...
Музыкальные занятие	Два занятия в неделю. Длительность 10 мин.
Самостоятельные занятия	
Самостоятельная деятельность	Ежедневно под руководством педагога. Длительность

детей.	зависит от индивидуальных особенностей ребенка.
Физкультурно-массовые занятия	
День здоровья	1-2 раза в год.
Неделя здоровья	1 раза в год.
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц. Длительность 10-15 минут.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.	
Физкультурные занятия совместно с родителями.	По желанию родителей, педагогов .
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях.	Во время проведения дней, недель здоровья, физкультурных развлечений.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.3049-13)

Организация жизни детей во 2-й группе раннего возраста

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна дети каждой возрастной подгруппы имеют свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении. Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1-2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада. В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Режим дня в холодный период года

	1 год – 1год 6 мес.	1год 6 мес. – 2 года
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении		
Приём детей, игра	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Самостоятельная деятельность	8.30 -9.30	8.30 -9.30
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	8.50 – 9.05 – 9.20
Подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.20-11.00
Возвращение с прогулки, игры	-	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	-	11.30 -12.00
Постепенный подъём, обед	12.00-12.30	-

Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.50-14.00-14.10	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Постепенный подъём, полдник	16.00-16.30	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	16.30-18.20	15.30-16.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	-	16.00-16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.30	18.20-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращения с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.30	20.30-6.30

Режим дня в теплый период года

	1 год – 1год 6 мес.	1год 6 мес. – 2 года
Дома		
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении		
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Прогулка,самостоятельная деятельность	8.30 -9.30	8.30 -11.00
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	-	9.30-9.45.-10.00
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.30 – 12.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	-	11.00-12.00
Постепенный подъём, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность, прогулка	12.30-14.00	-
Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.10-13.20	-
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам)	13.40-13.50-14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.30	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.30	
Постепенный подъём, полдник	16.30-17.00	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, прогулка	17.00-18.30	15.30-18.30
Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по	-	16.00-16.15-16.30

подгруппам)		
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00
Дома		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращения с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30	20.00-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.30	20.30-6.30

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-заний	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-заний	10

Перевод ребенка на режим второй подгруппы (с 1 года 6 месяцев) проводится постепенно. Показателями для перевода являются: возрастающая потребность в более длительном бодрствовании, изменения в поведении при укладывании, физическое развитие и состояние здоровья.

При комплектовании новой группы детей от 2 до 3 лет, прием детей осуществляется постепенно, подгруппами с перерывом в 2-3 дня, в соответствии с графиком, составленным старшей медсестрой и воспитателями группы с учетом степени адаптации детей:

1-й и 2-й дни: пребывание ребенка в течение 1-1,5 часов, на утренней прогулке с 10.00-11.00 ч.;

3-й и 4-й дни: пребывание ребенка до обеда с 10.00-12.00 ч.;

5-й и 6-й дни: пребывание ребенка в течение 1-й половины дня до сна с 8.00 до 12.30 ч.;

7-й и 8-й дни: пребывание ребенка в течение 1-й половины дня до полдника с 7.00 до 16.00 ч.;

9-й и 10-й день: в течение всего дня, в зависимости от эмоционального состояния ребенка.

Адаптационный период может удлиняться или сокращаться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, характера течения адаптации.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

В детском саду осуществляются оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21-22 °C). Одежда детей в помещении двухслойная.

Во время сна в спальне поддерживается прохладная температура (+15-16 °C). Осуществляется закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15 °C).

В теплое время года на прогулке предусмотрено кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки дети ходят 2-3 минуты босиком по теплому песку (после того, как воспитатель убедится предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетаются гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Перечень основных игр занятий на пятидневную неделю

Виды игр занятий	Количество
Ознакомление с окружающим, с природой, развитие речи	3
Развитие движений	2
Игры-занятия со строительным материалом	1
Игры-занятия с дидактическим материалом	2
Музыкальное воспитание	2
Общее количество игр занятий	10

Организация жизни детей в 1-й младшей группе

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

Режим дня

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-8.45-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.20
Прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45-16.00-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30

Чтение художественной литературы	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00
Дома	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности
(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы.	
Художественное творчество: рисование	1
лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Предметно-пространственная среда развития в группах детей раннего возраста

Особенности построение предметно-пространственной среды для детей раннего возраста: учет возрастных физиологических и психических особенностей ребенка раннего возраста, учет повышенной двигательной активности. Игра и общение как культурная форма деятельности детей, передается малышку через живые образцы деятельности и через специфические предметы, игровой материал.

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- разнообразие** — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- доступность** — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- зонирование** — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- крупномасштабность игрушек** - соразмерность самому ребенку или кукле.
- оптимальность** - разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- цветовой дизайн** - эстетичность, преобладание в группе 3-х основных цветов и оттенков;
- сочетание новизны и традиций** - отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;
- трансформируемость** - материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- полоролевая специфика** - обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

Содержание предметно-пространственной среды развития в группах детей раннего возраста

Ознакомление и расширение впечатлений о	Заводные игрушки-забавы. Русские народные игрушки-забавы
---	--

предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.	Русские народные дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрёшки, деревянные шары и пр.). Конструкторы и мозаики.
Основы музыкального развития. Обогащение слуховых ориентировочных реакций звучаниями различных инструментов.	Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, маракасы, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики). Музыкальные игрушки-забавы (неваляшки, молоточки, озвученные образные игрушки). Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.). Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен. Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.
Развитие основ театрализованной деятельности	Ширма большая театральная, Куклы театральные разных видов, шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы, плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа. Настольный, пальчиковый и др. театры. Для ряженья: зеркало, сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты, кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки.
Развитие мелкой моторики	Шнуровки, мозаика, пуговицы разного цвета и размера; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками; мелкие камни, леска для нанизывания пуговиц и бусинок; веревки для завязывания узлов; ленты на основе для завязывания бантов
Развитие основ изобразительной деятельности	Стенд для размещения детских работ; гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги разной фактуры, плотности и цвета; трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.
Формирование умения узнавать предметы на ощупь и называть их. Расширение представлений об окружающем, знакомство со сказкой.	Чудесные мешочки. Кубики для настольного строительства и фигурки людей и животных к ним. «Живые картины» (пособие) на темы: «Овощи» и «Фрукты», «Корзина с цветами»; сюжеты из жизни детей. Фильмоскоп с набором кинофильмов «Репка», «Теремок» и пр. Картины и картинки (сюжетные, предметные). Игрушки из различных материалов - дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п. Книги с большими предметными картинками. Подушки, ковер.
Развитие двигательной деятельности	Горка со ступенями и пологим спуском. Игрушки-двигатели (каталки разной формы и размера, каталки-гримушки, трехколесные велосипеды, коляски и тележки, большие автомобили). Скамейки, мешочки с песком, мячи разных размеров.
Развитие сенсорных способностей. Построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию.	Предметы геометрических форм, различной величины, цвета, из различных материалов. Емкости разных размеров, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-вынуть, открыть-закрыть, выдвинуть-задвинуть. Пирамидки, матрёшки, предметы-вкладыши, пазлы, доски с плоскими геометрическими вкладышами; объемные контейнеры с

	отверстиями; плоские геометрические фигуры; объемные геометрические формы (шар, призма, кирпич, куб); центр игр с водой.
Развитие представлений о природе	Комнатные растения с широкими, большими листьями (фигукас); приближенные по внешнему виду к реальным: иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, животных.
Развитие конструктивной деятельности	Настольный и напольный конструкторы (деревянный и пластмассовый)
Формирование представлений о себе и окружающих	Зеркала, фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей (мамы, папы и др.), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и пр.)

Перечень программ, технологий и пособий:

Программы	Технологии	Методические, дидактические пособия
2-я группа раннего возраста		
М.А.Васильева программа воспитания и обучения в детском саду		О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница «День за днём говорим и растём»
1-я младшая группа		
М.А.Васильева программа воспитания и обучения в детском саду		А.С.Галанов «Развитие ребёнка от 2 до 3 лет»

Промежуточные результаты освоения Программы

К концу 3 года жизни ребенок:

1. Различает по образцу геометрические формы: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Узнает знакомые предметы по форме. Группирует предметы по образцу, сравнивает, прикладывая или накладывая друг на друга;
2. Различает основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий; узнает знакомые предметы по цвету, группирует их, сравнивает прикладыванием рядом;
3. Различает большие и маленькие предметы; группирует по образцу; сравнивает прикладыванием и наложением;
4. Практически осваивает близкое пространство, что необходимо для ориентировки и практических действиях; различает далекие и близкие расстояния; различает направления: вверху, внизу, спереди, сзади;
5. Различает время суток (*день, ночь*); различает простые движения, может их повторить вслед за взрослым: поднять руки, помахать ими, присесть, наклонить голову;
6. Различает температуру (*горячо, холодно*); поверхность (*колючий, пушистый*); плотность (*твердый, мягкий*); вкус (*кислый, сладкий*); запах (*приятный, неприятный*); звуки (*знакомых предметов и голоса животных*);
7. Узнает знакомые предметы по одному свойству или части, различает изображения отдельных предметов, образы героев и их действия и настроение в коротких стихах и рассказах, различает взаимодействия и настроения, выраженные во внешних действиях, различает движения, подражания, звуки.
8. Не мало важен и процесс развития детской самостоятельности, нормативные показатели становления которой в период с 1 года до 3 лет следующие:

9. в 1 – 1, 5 года – пьет из чашки, ест ложкой, начинает ходить, самостоятельно берет нужные игрушки, играет пирамидками, самостоятельно берет интересующие предметы.
 10. в 1, 5 – 2 года – умеет снимать с себя одежду, просится на горшок, переворачивает страницы (*по 2-3 сразу*), бросает мяч держит ложку уверено.
 11. в 2 – 2, 5 года – повторяет бытовые действия (*подметание, открывание двери ключом, складывает игрушки в коробку, «звонит» по телефону*), самостоятельно ест, может ездить на трехколесном велосипеде.
- в 2, 5 – 3 года – одевается и обувается самостоятельно, но без пуговиц и шнурков, держит в руках карандаш, черкает им, знает несколько стихов и песенок, играет с родителями «в больницу», «магазин», «тrolлейбус».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения

Особенности образовательной среды ДОУ

Образовательная среда дошкольного учреждения, обеспечивающая реализацию ООП, состоит из следующих компонентов:

- образовательное пространство;
- предметно-развивающая среда;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- ближайшее социокультурное окружение ДОУ, расширяющее пространство развития детей.

Образовательное пространство ДОУ

Под *образовательным пространством* мы понимаем совокупность специально организованных средовых условий, в которую входят окружающая культурная и здоровьесберегающая среда, а также разнообразие форм определенного вида деятельности. Это не пространство трансляции учебных знаний. Это пространство движения по своей собственной траектории, возможности формировать себя. Каждое пространство, с одной стороны, является открытым, свободным и предлагает ребенку целый веер возможностей для разворачивания своей активности, с другой – обладает своими рамками и правилами. При этом важно подчеркнуть, что все пространства детского сада включены в систему целостной жизнедеятельности, в связи с чем, все они являются взаимосвязанными и взаимопроникающими.

В образовательном пространстве детского сада мы выделяем:

- игровое пространство;
- пространство физической культуры;
- пространство художественного творчества;
- пространство познания окружающего мира;
- пространство личностно-социального развития.

Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребенка. По пространственному принципу организована и жизнь группы – от устройства помещения с модульными зонами, ориентированными на разные виды активности и легко трансформируемыми под потребности игры и деятельности детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Игровое пространство является для нас приоритетным и наиболее интегрированным во все остальные пространства. Поскольку именно в игре ребенок осваивает окружающий мир и накапливает представления о самом себе, в нашем детском саду создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых и сюжетных, игр с правилами, дидактических. Модульные игровые зоны в группах устроены таким образом, что в них всегда есть возможность творческого преобразования пространства к особенностям игры, разворачиваемой детьми.

Пространство физической культуры – одно из важнейших в нашем детском саду в силу специфики его работы с ослабленными и часто болеющими детьми. Поэтому педагогами и медицинским персоналом большое внимание уделяется созданию особых условий для

оздоровления, приобщения к основам здорового образа жизни и совершенствования физической подготовленности детей. В первую очередь – это физкультурный зал, состоящий из двух пространств: свободное пространство для бега и игр и пространство для «объемного лазания» (спортивный комплекс, тренажеры). Кроме того, во всех группах оснащаются Центры развития движений в соответствии с возрастными возможностями детей. Важно отметить, что эти Центры не только и не столько сосредотачивают оборудование для физического развития, сколько создают пространство, в котором ребенок может ставить перед собой валиологические задачи и искать способы их решения, учиться сосредотачиваться, заботиться о своей безопасности и своем здоровье.

Пространство художественного развития представлено в нашем детском саду целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной, конструирования. Все эти пространства представлены как в общем поле детского сада (через праздники, концерты и сюжетно-ролевые игры, подготовку к ним), так и внутри групп через предоставление широких возможностей для творческой деятельности разных видов: рисование, свободное музенирование, конструирование и т.д.

Пространство познания окружающего мира. Познавательный процесс в дошкольном возрасте – это всегда непосредственная деятельность ребенка, и это в большой степени определяет организацию среды, где ребенок, играя, может познавать окружающий мир. Поскольку пространство нашего детского сада является взаимопроникающим и взаимодополняющим, исследовательская деятельность стимулируется в нем повсеместно. Этому способствует и многообразие модульных зон в группах (центры экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы), и выходы в уличное пространство детского сада и за его пределы (турпоходы), и целый комплекс специальных занятий, направленных на освоение окружающего мира.

Возможность дополнительно познакомиться с реальным миром предметов и явлений дети получают в игровом опытно-познавательном пространстве – центрах детского экспериментирования. Здесь каждый ребенок может проводить исследования и наблюдения, проделывать простые опыты, основанные на физических законах. При этом сам опыт не становится иллюстрацией того или иного закона, а собственным открытием ребенка.

Обогащению представлений ребенка об окружающем мире способствует также вовлечение детей в процесс организации быта в группе, к освоению самых разных видов трудовой деятельности в процессе повседневной жизни.

Пространство личностно-социального развития. Создание условий для появления у ребенка представлений о себе, своей индивидуальности и способности видеть другого с его ценностью и уникальностью, для получения им опыта выстраивания субъектных отношений с другими, а также для поддержания и развития у него позитивной самооценки является одной из наших приоритетных задач. В связи с этим приобретение ребенком личностно-социального опыта происходит в детском саду повсеместно, во всех выстраиваемых педагогом пространствах. Ритуалы утренних встреч в группе, в процессе которых происходит обсуждение наиболее важных дел на предстоящий день; постоянная необходимость договариваться о правилах, о приемлемых способах взаимодействия – все это непрерывно побуждает ребенка быть внимательным к своему состоянию и состоянию другого, учиться сотрудничеству, конструктивному взаимодействию с окружающими и одновременно требует от педагога особой педагогической позиции. Суть ее заключается в ограничении прямого воздействия (кроме тех ситуаций, когда возникает физическая или психологическая опасность для ребенка или взрослого). Включенное присутствие при минимуме прямых воздействий определяется тем, что задача педагога – в первую очередь помочь ребенку максимально выявить свои способности, наклонности, возможности, но сделать он это должен самостоятельно. Взрослый при этом лишь создает условия для приобретения ребенком позитивного опыта достижения цели.

Из специальных условий, создаваемых для поддержания эмоционального благополучия ребенка, его хорошего физического и психического состояния, в группах имеются уголки уединения, пространство для игр с водой, сыпучими веществами. Специальные ритуалы перед

дневным сном (чтение или рассказывание воспитателями сказок и историй, спокойная музыка) также способствуют гармонизации эмоционального самочувствия детей в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения организуется в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»), Концепцией А.В.Петровского и методическими рекомендациями авторов программы «Развитие».

Принципы построения развивающей среды

Принцип	Основная идея принципа	Пути реализации	Примечание
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.	Установление контакта между ребёнком и взрослым: «Глаза в глаза».	Разновысокая мебель, легко меняющая высоту. Планировка помещений позволяет найти место, удобное для занятий и комфортное для отдыха.	Воспитатель может «спуститься» на уровень ребенка, ребенок может «подняться» на позицию воспитателя
Принцип активности.	Формирование активности у детей и представления активности взрослыми. Ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе и личностно- развивающего взаимодействия. (Взрослого и ребёнка).	Ребёнок принимает участие в оформлении помещений своими рисунками, поделками, расположенными на уровне глаз ребёнка.«Стены творчества», светильники, звуковой дизайн (шум моря, пение птиц и т.п.)	Среда должна интенсивно развивать познавательные интересы ребенка, его волевые качества, эмоции и чувства
Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.	Ребёнок постоянно меняется, становится другим, а, следовательно, необходимо менять его окружение. Дать ребёнку возможность	Использование многофункциональных, легко трансформируемых элементов: пуфы, объёмные геометрические	Ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения и личностно-

	менять окружающую среду, созидать её в соответствии со своими вкусами и настроениями.	формы, перегородки, поролоновые маты и т.п. Обстановка позволяет изменяться в зависимости от желаний и потребностей детей и взрослых.	развивающего взаимодействия друг с другом, творцами своей личности и здорового тела.
Принцип комплексирования и гибкого зонирования.	Предоставление детям возможности заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.	Создание функциональных помещений: физкультурные; музыкальные; театральные; лаборатории; «зоны» и «уголки»; творческие мастерские; и т.п..	Среда должна представлять единый цветовой и звуковой комплекс
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.	Среда должна побуждать детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая функциональную и двигательную активность ребёнка.	Все атрибуты, игры, пособия, яркие, красочные, находятся в доступном месте и вызывают у ребёнка желание играть с ними, использовать в обучении.	Особое внимание – дизайну зоны ближайшего окружения ребёнка – предметно-игровой среде (кукольно-игровым уголкам).
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.	Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий.	Важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи, а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры. Место расположения-холлы, рекреации, изостудии.	Представлять детям одну и ту же сказку или другое произведение в разных стилях: реалистичном и абстрактном, комическом. Обратить внимание, на то, что изображено и как.
Принцип	Среда должна иметь	Открытость	

открытости-закрытости.	характер открытой, не замкнутой системы, поддающейся изменению, корректировке и развитию. Среда – не только развивающая, но и развивающаяся.	Природе: уголки природы, экологические комнаты, экологическая тропа. Наличие животных. Открытость Культуре. Наличие элементов культуры: «взрослой» живописи, литературы, музыки, декоративно-прикладное искусство местных мастеров. Открытость Обществу. Принимают участие в организации среды родители. Открытость своего Я. Использование в оформлении зеркал.	В помещениях развешивать портреты детей и взрослых, располагаются в доступных местах фотоальбомы.
Принцип учёта половых и возрастных различий детей.	Предоставление возможности мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.	Развивающие и сюжетно-ролевые игры по интересам мальчиков и девочек. Автозаправка, автосервис, гараж, конструкторы и т.п. Ателье, больница, салон красоты и др.	Развивающие пособия для девочек по форме должны быть привлекательны прежде всего для них, но по содержанию (головоломки, конструкторы, мозаика), должны быть равноценны мальчикам. Аналогичные требования - к построению развивающей среды для мальчиков.

Основные принципы определения содержания компонентов предметно-пространственной среды:

1. отражение в среде тех новообразований, которые появляются у ребенка на каждом возрастом этапе;
2. наличие материалов, провоцирующих детей на самостоятельную познавательную деятельность;
3. вариативный характер содержания развивающей среды: наличие материалов, отражающих несколько тем, способных заинтересовать детей;
4. ориентация пособий на половые, возрастные и индивидуальные особенности детей группы;
5. создание среды не «для детей», а «вместе с детьми»;
6. выделение специального места в группе для организации познавательной деятельности.

Содержание образовательного пространства детского сада

Компоненты	Предназначение
Методический кабинет	Научно-методическое и дидактическое обеспечение развивающей среды
Групповые помещения: учебная зона, зона отдыха, уголок уединения, центр познавательного развития, игровая зона, живой уголок, центр здоровья	Создание условий, обеспечивающих оздоровление, воспитание и развитие детей
Кабинет психолога, комната психологической разгрузки	Социально-психологическое обеспечение развивающей среды
Спортивно-оздоровительный комплекс: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка	Оздоровление и физическое развитие детей
Музыкальный зал	Обеспечение эстетического развития детей, развитие музыкальных способностей, создание положительного психоэмоционального настроя
Кабинет медицинского персонала	Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций».
 - Достраивание определённых деталей интерьера детьми.
 - Включение в интерьер крупных игрушек-символов.
 - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими

театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Распределение дидактических материалов в группе

Функциональное назначение	Разделы программы
Кабинет	Сенсорика, грамота, математика, природа
Мастерская	Конструирование, пространственная ориентировка, материалы по математике
Изостудия	Изодеятельность
Театр	Литература и развитие речи
Уголок для сюжетно-ролевых и других игр (в т.ч. игры из разных разделов – сенсорика, математика, природа)	Игровая деятельность

Взаимодействие участников образовательного процесса

Взаимодействие участников образовательного процесса основывается на признании у ребенка предшествующего развития, с учетом его субъектного опыта. Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе - это ключевое звено, коммуникативная основа личностно-ориентированного взаимодействия.

Наиболее значимые качества развития личности ребенка определяются в основном не специальными воздействиями, а общим характером взаимоотношений ребенка со взрослым и другими детьми. Поэтому определяющими в этом отношении мы полагаем реализацию **личностно-ориентированной** модели воспитания, предполагающей уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентацию детей на общечеловеческие ценности.

Важно, чтобы дети чувствовали себя в детском саду свободно и раскованно, не боялись воспитателя, могли обратиться к нему за помощью и советом, не опасаясь негативной реакции или отрицательной оценки взрослого. В связи с этим возникает необходимость овладения воспитателями такими формами взаимодействия с ребенком, при которых порядок в группе достигался бы не дисциплинарными методами, не системой специальных мероприятий, а общей

организации жизни группы, насыщением ее эмоциональной привлекательной деятельностью, вниманием со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениями между ними.

Немаловажно и сотрудничество детей друг с другом. Современная система образования дошкольников ориентирует взрослого на новый гуманистический подход к ребенку как к развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. На первый план выдвигается идея обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, когда он чувствует себя не просто опекаемым, но активным деятелем, постоянно открывающим что-то новое и приобщающимся таким образом к окружающей жизни.

Для полноценного познавательного развития ребенку необходимы контакты со сверстниками. Активное включение детей в поисковую ситуацию способствует организации совместной деятельности детей. Наблюдая за действиями сверстников, они замечают ошибки раньше, чем свои; помогая друг другу, дают советы, спорят, осмысляя, таким образом, не только цель, но и условия и средства достижения цели. Практические исследования показали, что для возникновения и развития полноценного сотрудничества нужна специальная организация взрослым педагогических ситуаций, в которых дети приобретают опыт взаимодействия.

Выделяются следующие виды сотрудничества младших дошкольников на занятиях: деятельность по правилу разделения материала и по роли. При ролевом взаимодействии важно, чтобы дети менялись ролями по взаимной договоренности.

Выполнение в младшем возрасте заданий вдвоем подготавливает детей к более сложным коллективным работам коллективным работам в старших возрастных группах. Овладев ранее двумя видами сотрудничества в отдельности, дошкольники соединяют их в разнообразных деятельностиях, при выполнении более сложных заданий.

Старшие дошкольники могут работать более многочисленными группами (до 6-8 человек). При правильной организации сотрудничества они приобретают достаточный опыт взаимодействия для того, чтобы уметь с помощью группы сверстников решать новые для них задачи, приобретая новые знания.

Сотрудничество детей на развивающих занятиях создает благоприятные условия для развития их познавательных способностей, личностного развития. Дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать и соподчинять свои действия; они начинают творчески мыслить, содержательно спорить, отстаивая свои мнения, становятся инициативными в получении новых знаний. В такой обстановке наиболее полно раскрывается интеллект ребенка.

На первых занятиях перед началом совместной работы, много времени уделяется организации детей. Это делается для того, чтобы каждый ребенок осознал, что рядом с ним партнер со своими желаниями и интересами.

3.4. Ближайшее социокультурное окружение ДОУ, расширяющее пространство развития детей

С целью установления взаимодействия и сотрудничества детского сада, семьи и общественности, а также расширения пространства развития детей в дошкольном учреждении разработана концепция «Взаимодействие ДОУ и социума».

Задачами взаимодействия ДОУ и социума определены:

- совершенствовать развитие стратегии ДОУ через создание ситуации его успеха в обществе, обогащение содержания деятельности;
- способствовать успешной социализации детей дошкольного возраста;
- способствовать привлечению внебюджетных средств на развитие ДОУ;
- обеспечить преемственность в работе ДОУ и школы по формированию готовности детей к обучению в школе на основе индивидуальности развития каждого ребёнка и регионального компонента;
- развивать у дошкольников социальную уверенность – умение гармонично взаимодействовать самим с собой, с социумом, внешним миром; учить выстраивать комфортные взаимоотношения с социальным окружением;

- осуществлять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края через выбор ими той продуктивной деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном;
- привлекать детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона, развивать социальную активность детей.

Детский сад сотрудничает на договорной основе с МОУ «СОШ № 5», МОУ ДОД «ДШИ им. Старкова», библиотекой-филиалом № 11, бассейном «Кристалл», физкультурным диспансером.

Взаимодействие с социумом

Наименования учреждений	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Степень эффективности
МОУ «СОШ №5»	Осуществление преемственности между школой и детским садом	Совместные мероприятия Собрания	Успешная адаптация детей в школе
МОУ ДОД «ДШИ им. Старкова»	Обогащение и приобретение культурного опыта	Совместные мероприятия Конкурсы	Развитие художественно – эстетических интересов
Библиотека-филиал № 11	Приобщение к истокам знаний - книге	Библиотечные уроки Совместные акции	Повышения уровня читательского интереса
Бассейн «Кристалл»	Оздоровление детей	Тренировки	Снижение заболеваемости
Физкультурный диспансер	Контроль и коррекция физического развития ребёнка	Контроль проведения занятий ЛФК	Снижение заболеваемости Коррекция

Взаимодействие ДОУ и школы

С целью соблюдения принципа преемственности дошкольного и начального образования, обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях в дошкольном учреждении разработан план взаимодействия со школой.

План взаимодействия со школой

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Работа с педагогами 1.1 посещение воспитателями уроков в 1 классе 1.2 посещение учителями занятий в ДОУ 1.3 анкетирование учителей воспитателей	Декабрь Апрель Декабрь Май	Зам.зав.ВМР
2.Работа с детьми 2.1 экскурсии в школу 2.2 досуговые мероприятия	В теч.года	Воспитатели Учителя
3.Работа с родителями 3.1 выход на собрания в ДОУ 3.2 собрания для родителей будущих первоклассников	Декабрь Февраль	Учителя Зам.зав.ВМР

3.5.Система взаимодействия с родителями

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. По нашему мнению, эти отношения определяются понятиями: *сотрудничество* - предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Это «общение на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать и контролировать.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании перцепции и с помощью общения.

Задачи взаимодействия с родителями:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования.
3. Включение родителей в общественные формы самоуправления ДОУ.

Условия эффективного взаимодействия и принципы:

- Открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДОУ.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями. Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, стиля семейного воспитания, структуры семьи, социального статуса.
- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Обратная связь. Партиёрство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Родители хотят знать: учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитатели, в свою очередь, как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Формы взаимодействия с родителями

На сегодняшний день в ДОУ практикуются различные способы и формы вовлечения родителей в педагогический процесс и жизнь сада. Условно формы взаимодействия с родителями разделяются на 5 блоков:

1 – мониторинговый.

Индивидуализация и дифференциация в работе с родителями невозможна без изучения семей, с целью выработки общих педагогических воздействий. В ДОУ используются разные формы изучения семей и индивидуальных особенностей детей, которые также позволяют получить обратную связь.

2 – организационный. В данный блок включены формы вовлечения родителей в управление ДОУ:

Огромное внимание уделяется взаимодействию с родителями в рамках общественного самоуправления через деятельность Попечительского совета.

Главными задачами *Попечительского совета* являются:

лоббирование интересов в ДОУ на различных уровнях;

формирование устойчивого внебюджетного фонда ДОУ

осуществление контроля за исполнением бюджетного финансирования;

пропаганда деятельности ДОУ через СМИ.

Попечительский совет подотчетен Общему родительскому собранию – высшему органу общественного самоуправления.

-Общее родительское собрание – на собрании обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего ДОУ. Знакомство родителей с сущностью приоритетного направления ДОУ, обсуждение задач стоящих перед ним. Общие собрания протоколируются. Планирует и проводит общее собрание заведующий совместно с родительским комитетом и педагогами.

-Родительская конференция – чаще это тематическое мероприятие, на котором в занимательной форме с приглашением специалистов из городского управления, отдела опеки и попечительства, отдела по делам несовершеннолетних, социальных учреждений и т.д. в занимательной форме дают возможность родителям получить знания в области, законодательства, обучения и воспитания детей;

3 – культурно-досуговый. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми, а также, что более важно более доверительные отношения между родителями и детьми. Важным условием является активное участие родителей в этих мероприятиях, а не стороннее созерцание детей. К эффектам данной формы относится тот факт, что ДОУ становится своеобразным культурным центром, что в условиях малого города немаловажно для культурно-досуговой деятельности семьи. Традиционными стали: совместные праздники и развлечения, ярмарки, конкурсы, походы и экскурсии, тематические недели, фестивали, концерты.

4 – информационно-просветительский.

Наглядная презентация ДОУ. Большая часть представлена в центральном холле информационным стендом, содержащим визитную карточку ДОУ. Также в холле представлены информационно-консультационные материалы для родителей по актуальным вопросам воспитания детей.

Презентация ДОУ. Цель: познакомить родителей с ДОУ. Первое знакомство происходит при поступлении ребенка в детский сад. Родителей знакомят с информацией о ДОУ: Уставом ДОУ, образовательной программой, Программой развития, информацией о педагогических кадрах, работой и графиком платных дополнительных услуг, которые предлагает ДОУ, режимом работы детского сада, развивающей средой сада, ответственность и правами сторон и т.д. Более подробную информацию родители получают от воспитателей и специалистов ДОУ.

Индивидуальные консультации для родителей. Целью таких встреч является обсуждение того, как ребенок продвигается в своем развитии, чем озабочены в настоящее время педагоги и мама с папой. Разговор строится на основе взаимного уважения, позитивности и конфиденциальности.

«Наши выставки». Проводятся выставки детского творчества, выставки совместного творчества детей и родителей, выставки творчества педагогов и родителей. Данная форма позволяет нам косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения ребенка с родителями.

Выпуск газеты для взрослых и детей «Солнышко». Каждый родитель получает экземпляр газеты. Особенностью газеты является то, что она действительно рассчитана не только на родителей, но и на детей.

5 – образовательный. Практико-ориентированные формы взаимодействия с семьей, применяемые в этом блоке, способствуют смещению акцента с информирования родителей на непосредственное участие в процессе образования своих детей.

-Родительские собрания в форме круглых столов, пресс-конференций, презентаций, ток-шоу.

-Логопедический тренинг проводится с каждым родителем, каждую пятницу при выдаче домашних заданий учителем-логопедом. Цель: логотренинга научить родителей практическим приемам работы с ребенком дома. Это очень важная и значимая форма взаимодействия с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

-Проектная деятельность.

-«Неделя открытых дверей» по времени проходит, когда ДОУ празднует свой день рождения. Родителям предоставлена возможность в течение недели найти удобное время для посещения интересующих их мероприятий. Помимо предложения посетить занятия или режимные моменты, проводятся и ряд общих мероприятий для родителей.

-Практикумы (семинары, мастер-классы, педагогические тренинги);

-«Мастер и подмастерье». Этой формой мы предоставлением возможность родителям поучаствовать в работе с детьми через проведение ими обучающих занятий с детьми или во время свободной игры детей в роли равноправного партнера, а не пассивного наблюдателя.

-Фестиваль Достижений. Особенностью фестиваля являются пропаганда достижений родителей, работников и ДОУ в целом, по следующим номинациям:

- «Лучшая семья года»
- «Лучший педагогический коллектив группы по работе с семьей»
- «Самая добрая няня».

Каждая группа номинирует одну семью, наиболее отличившуюся в течение учебного года. Все остальные победители выбираются на конкурсной основе комиссией по результатам анкет родителей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 мин., что составляет 5-10 % от времени реализации ООП.

Все формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным.

Специфика условий, в которых осуществляется образовательный процесс

Климатические особенности

Климатические и экологические особенности Пермского края и г.Березники влияют на составление режима дня и расписания непосредственно образовательной деятельности с учетом длительности светового дня, температуры воздуха, погодными условиями. В связи с этими особенностями в образовательном процессе дошкольного учреждения выделяются два периода с разными режимами пребывания детей:

1. холодный период (сентябрь-май);
2. летний период (июнь-август).

Региональные особенности

Региональные особенности, связанные с культурными традициями, географией и экологией Пермского края и г.Березники учитываются при отборе содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений авторов Пермского края.

Образовательные области:	Задачи:	Формы работы:
«Физическое развитие»	Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Пермского края.	* подвижные народные игры; * встречи со знаменитыми спортсменами города
«Физическое развитие» (Здоровье)	Сохранение и укрепление здоровья детей.	* организация режима дня с учётом климатических условий Пермского края
«Социально - коммуникативное»	Систематизировать знания детей в сфере безопасности жизнедеятельности.	* участие в городских и региональных конкурсах по ПДД и ПБ
«Познавательное»	Расширение представлений детей о родном крае, городе (народах, традициях).	* организованная образовательная деятельность; * проекты; * музейная педагогика
«Познавательное» (Чтение художественной литературы)	Знакомство с произведениями писателей и поэтов Пермского края, г.Березники.	* чтение художественной литературы; * выставки книг писателей и поэтов Пермского края, г.Березники
«Художественно – эстетическое» (Музыка)	Знакомство детей с музыкальными произведениями народов Пермского края, композиторов г.Березники.	*образовательная деятельность; *творческие встречи с музыкантами, композиторами г.Березники
«Социально - коммуникативное»	Знакомство детей с играми народов Пермского края Систематизация знаний по краеведению	*игровая деятельность; *экскурсии по городу; *музейная педагогика; *организация походов с семьями воспитанников
«Художественно – эстетическое»	Знакомство детей с художественными произведениями народов Пермского края.	*образовательная деятельность; * выставки произведений декоративно-прикладного искусства, картин художников Пермского края, г.Березники
«Социально - коммуникативное»	Знакомство с профессиями жителей Пермского края,	*экскурсии; *видеофильмы;

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

Тема	Образовательные области	2-я младшая, средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Я, моя семья	Социально – коммуникативное; Познавательное; Художественно – эстетическое; Физическое развитие.	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной город	Социально – коммуникативное; Познавательное; Художественно – эстетическое; Физическое развитие	Город, в котором я живу. Улицы, на которой я живу. Улицы, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Сельские и городские постройки. Символика города Березники.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, реки Пермского края, их современное и древнее название. Символика Пермского края, России.
Природа родного края	Социально – коммуникативное; Познавательное; Художественно – эстетическое; Физическое развитие	Растения сада, огорода, цветника, характерные для ближайшего окружения. Домашние и дикие животные, среди их обитания.	Растительный и животный мир Пермского края. Красная книга Пермского края. Охрана природы Пермского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Пермского края.	
Быт,	Социально –	Знакомство с	Функционально	Народный календарь.

традиции	коммуникативное; Познавательное; Художественно – эстетическое; Физическое развитие	русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Пермского края	е предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Пермского края. Чаепитие на Руси.	Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Пермском крае, традиционные праздничные блюда.
Русский народный костюм	Социально – коммуникативное; Познавательное; Художественно – эстетическое; Физическое развитие	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение . Одежда наших предков.	Особенности костюмов народов пермского края . Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народные игры	Социально – коммуникативное; Познавательное; Художественно – эстетическое; Физическое развитие	Русские народные игры, традиционные в Пермском крае.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Пермском крае.
Земляки, прославившие наш город	Социально – коммуникативное; Познавательное; Художественно – эстетическое; Физическое развитие	Понятие «земляки». Пермские, березниковские писатели, поэты и художники. Березниковцы - герои Великой Отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.		